


國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：108.2.18

所屬系所或單位	材料科學工程學系		職稱	教授
授課老師	謝健		簽章	
開課系所	材料科學工程學系		必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中文	材料科學英文導讀	學分數	1
	英文	English study for materials science	時數	1

一、教學心得：

本課程是以英文介紹關於材料科學的科學文章、學術論文及網路學習資源，使學生認識材料科學英文中常見的單字與片語，並學習如何利用各種資源將強英文能力，培養「少就是多，慢就是快」的英語學習習慣。

本系學生英文程度普遍不佳，但在多次複習測驗後仍有不少學生表現不錯，希望他們建立自信心與興趣後，能在大學四年間逐步提高自己的英文程度。

二、建議事項：

多數學生可能在大學以前缺乏妥善的英語學習環境，外語能力不佳。建議學校可配合政府的雙語政策，提高全英語授課的比例，或是爭取政府相關經費，打造校園英語環境，讓學生使用英語成為一種習慣。

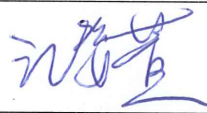
如篇幅不足，請自行增加頁數

系（所）主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

02191330

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：108.3.5

所屬系所或單位	能源系		職稱	教授
授課老師	江姿萱		簽章	
開課系所	能源系		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中文	能源材料	學分數	3
	英文	Energy Materials	時數	3

一、教學心得：

開始用英文授課時，學生有很大的排斥，因為其專業單字及文法的閱讀都有很大的閱讀障礙。為了讓同學能接受英文授課。本人採取的英文授課的方式是在上課上先帶領同學一小段閱讀後，利用中文說明一次，並將同學以2~3人為一組，以回家作業的方式，小組成員在課前需查閱單字及討論內容，將看不懂的字彙標註起來，然後在課堂時報告內容不懂的字彙及段落的内容。老師並在同學報告後補充說明。經由一段時間後，學生反應自己在閱讀及聽力的專業英文能力增加許多，非常肯定英文授課的必要性。經一學期的上課後，學生明顯覺得自我的英文能力增加不少。經本人詢問學生是否能接受某些課程使用英文授課，同學們紛紛表示認同。本人英文授課的心得是不能太過心急一剛開始用全英文授課(如沒有中文輔助說明)，因學生的理論基礎不足下，再加上用全英文授課，對於內容完全聽不懂，容易造成學生排斥課程内容及沒有興趣。

另學生不願用英文回答問題，變成老師說英文，同學們用中文回答，英文授課對於同學的口說英文程度提升有限。

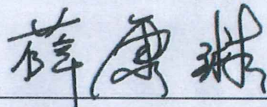
二、建議事項：

如篇幅不足，請自行增加頁數

系(所)主任簽章	 	院長簽章	
----------	---	------	---

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：2019.02.15

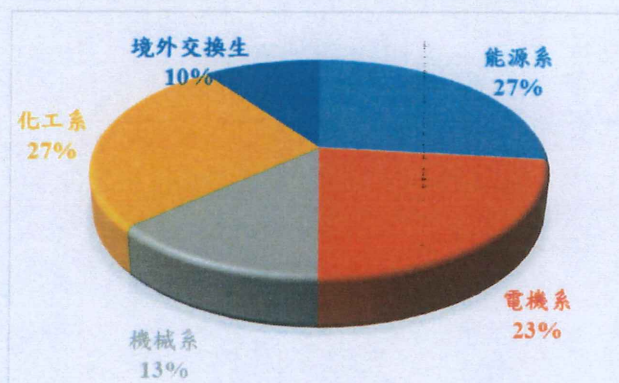
所屬系所或單位	能源工程學系		職稱	教授
授課老師	薛康琳		簽章	
開課系所	能源工程學系		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中文	燃料電池	學分數	3
	英文	Fuel Cell	時數	3

一、教學心得：

107 年第 1 學期「燃料電池」課程有 30 位選讀。其中包括 4 位印度生，3 位法國生。

- 能源系 8 位、
- 電機系 7 位、
- 機械系 4 位、
- 化工系 8 位、
- 境外交換生 3 位。



本課程採遠距教學方式，缺乏師生互動。是未來要改進的地方。



二、建議事項：

無

如篇幅不足，請自行增加頁數

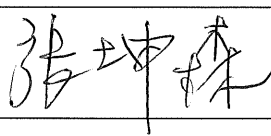
系（所）主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

02271630

03041000

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：2019/02/28

所屬系所或單位	環境與安全衛生工程學系		職稱	教授
授課老師	張坤森		簽章	
開課系所	環安系(碩一課程)		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中文	土壤污染與整治	學分數	3
	英文	Soil contamination and remediation	時數	3

一、教學心得：



1. 授課時觀察學生聽課狀況及詢問學生：本次全英語課程為本系第一次，主因係有一位哥倫比亞籍大四生 Maury Barros 至本系修課，其餘 11 位則為本校博碩士生。Maury 英文程度佳，聽力及口語表達無礙，惟本校學生英文程度普遍較低，且均係第一次修全英語課程，故本課程必須同時兼顧外籍生及本校生。敝人上課過程均會仔細觀察學生聽課狀況，授課所講之英語係不複雜且易懂之英文，外籍生 Maury 聽得懂，本校生初期則多數有點不進入狀況，故敝人會再用中文詢問瞭解嗎？然後視瞭解狀況，再行解釋(用中文及英文分別解釋，這樣學生較能比較他聽不懂之關鍵字)；經多次後，本校生聽課狀況漸入佳境；惟若遇十分複雜的課程內容，敝人在以英語講授後會另以小段之中文表述，並詢問學生瞭解狀況。經由如此上課過程，學生最後都覺得此門全英語課程蠻有收穫的。
2. 授課時運用白板輔助表達：本課程為工程類之課程，內容多涉及物理、化學、數學、環境狀況等，故授課時若僅用口頭解說講義/簡報內容，學生瞭解程度較有限；是故本課程授課時敝人另會充分運用白板，邊講解講義/簡報內容，並在白板上寫字、繪圖、演算等，此授課方式成效頗佳，可讓所有學生都瞭解教學內容。
3. 自編英文講義中法令部分編寫不易及此部分之授課方式：近 10 幾年來土壤污染與整治已成為新興環境污染領域與市場，惟此涉及土壤/地下水性質與狀況、法令規範、調查與採樣技術、污染物特性、整治原理、方法與工程技術等，多元且複雜，故本課程授課教材為自編講義；且因係碩士班課程，故絕大部分為英文內容。惟講義中涉及法令規範之部分，由於我國已有相關法令，故必須列入，然而卻難以改用英文編寫。敝人曾試圖參考環保署英文網頁，惟該網頁英譯之法令艱澀拗口，引用英譯條文後學生完全不懂；故最後只好標題改成英文，內容條文還是維持中文，上課時再以學生聽得懂之英文表示條文內容，此方式修課學生(含外籍生)接受度佳。

二、建議事項：

1. 藉由全英語課程提升修課學生之英文基本能力：本課程要求所有修課學生必須搜尋國

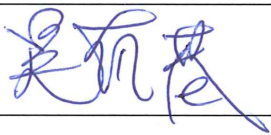
際期刊論文，挑出一篇且經敝人同意之論文(若不同意，則必須再搜尋；如此可確保論文品質及難易度)，其後製作英文簡報及用英語進行口頭報告，最後還須將論文翻譯成中文製成書面報告(外籍生則必須將原論文改寫成較精簡之內容，並製成書面報告)。惟修本課程之本校博碩士生英文程度普遍不佳，製作英文簡報幾乎均是剪輯論文內容(少數學生有精簡潤飾)，口頭報告則全部唸稿(將論文相關內容 copy 至紙，然後逐字唸稿)；此外，多數學生英文發音不正確、連續逐字平緩唸出(無快慢、停頓、子句之概念)。故建議：全英語課程容許排 2-3 周時間為基本英文課程，由授課老師教導修課學生基本英文句型、字彙發音辨識與重音、基本口語表達、將論文原文精簡潤飾為簡報英文、如何進行英文口頭簡報等，相信經由此等作法，將可具體提升修課學生英文能力(否則修完全英語課程僅有提升英聽能力，對英文之寫作及口語表達，助益甚少)。

2. 於成績單上註記全英語課程：目前本校全英語課程仍少，學生勇於修全英語課程值得鼓勵，且修完全英語課程將與未曾修全英語課程之收穫應有所不同。故建議：學生成績單(包括該學期及歷年成績單)上所列修課科目，若為全英語課程應加以註記。如此，學生即有曾修過全英語課程之證明，有助於其未來應徵工作或申請進修。

系（所）主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：108.2.20

所屬系所或單位	電機系		職稱	教授
授課老師	吳有基		簽章	
開課系所	工程科技轉譯醫學國際碩士學位學程 材化博士學程		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	醫用電子學	學分數	3
	英 文	Medical Electronics	時數	3

一、教學心得：

1. 開課不易：此課程第一次為工程科技轉譯醫學國際碩士學位學程學生開授，但因第一次招生受限廣宣時間短促，並未有外籍生入學，幸有本國生就讀，雖人數不多，但也藉由其他本校碩士生支持，共有三位學生選讀，而能成功開課。
2. 學生背景不同：因為是全英文授課，也開放全校碩士生選讀，故選讀學生背景多元，有材料、機械、及電機等，在授課內容及進度安排上，必須是適度調整並兼顧其間差異性。
3. 經過教材由淺入深安排，並給予二件以 Arduino 為主之生理訊號(心電圖、脈搏)量測模組做為課程末期實際體驗，驗證課堂之學理，學生反應收穫許多。
4. 透過全英語學習，學生在接受英語聽力上有進步，惟學生口語的表達，仍須再加強，可在下次開授時，融入英語口語訓練。

二、建議事項：

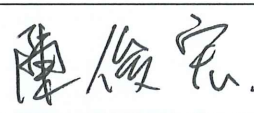
1. 此課程並未有材化博士學程學生來選讀，頗為可惜。以後可以在課程推廣上再多努力些。
2. 工程科技轉譯醫學國際碩士學位學程之招生工作，可以再強化，爭取更多國際生就讀。
3. 學校在鼓勵本國生選讀全英語授課之措施，可以再思考提供一些獎勵誘因。

如篇幅不足，請自行增加頁數

系（所）主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：108.02.21

所屬系所或單位	化學工程學系		職稱	兼任助理教授
授課老師	陳俊宏		簽章	
開課系所	工程科技轉譯醫學國際碩士學位學程		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中文	材料原理及應用	學分數	3
	英文	Materials Sciences and Engineering	時數	3


一、教學心得：

此次開課為首次進行醫學材料與轉譯醫學的課程教材結合，授課學生人數為六人，五位化工系碩士級研究生及一位材料系碩士班。授課材料與說明以英文為主，搭配中文解釋。教學材料從基礎學科的材料特性包含物化性分析技術，與材料特性簡介帶領學生理解在醫學領域中所常見與善用的材料以及應用的實際產品案例說明，學生除了聽老師說明材料的使用與臨床應用之外，學生也需要準備兩次的期中報告，針對心血管與骨科的轉化與商品化的程序做一個模擬的商業簡報訓練測試，這個課程活動為授課老師於國外知名大學醫學院與商學院研習時所了解的工具，這樣整合性的課程設計可以讓學生更清楚知道所學為何並且學以致用，課程上交流與小組討論報告分為上下學期，兩組學生(一組三人)分別針對專題報告進行簡報與商業簡報說明。學生的反應與討論相當活躍，可以看出教學的資料與學生活用的程度融合得相當理想，學生對於有不解或者誤導的地方也進一步的與老師討論。

二、建議事項：

1. 少數學生有反應英文的單字似乎有點艱深，老師有調整講課速度與專有名詞解釋，不過因為是碩士班，因此比較建議需要大量的訓練英文閱讀才可以維持學生素質，授課時間以三個小時授課分配上，目前希望可以維持授課人數不宜過多。
2. 授課方式會以專案開發的課題設計導入轉譯醫學中常使用的生醫材料，讓學生可以直接體會知識應用在實際產品或商業化的過程，並可以同時提醒碩士班學生解決問題的能力與表達能力的重要性。


如篇幅不足，請自行增加頁數

系(所)主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

工程科技轉譯醫學國際碩士學位學程主任 薛康琳

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：108.2.27

所屬系所或單位	工程轉譯國際碩士學位學程		職稱	教授
授課老師	林峯輝		簽章	
開課系所	工程轉譯國際碩士學位學程		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中文	生物化學	學分數	3
	英文	Biological Chemistry	時數	3

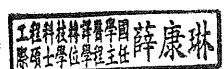
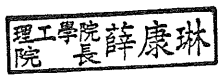
一、教學心得：

以全英語授課似乎使學生不敢發言，由於生物化學是一門相當專業的課程，包含許多專有名詞，為了讓學生能夠充分理解教學內容，必須穿插中文；然而學生本身英文能力需要更精進，從期中及期末測驗時發現，有些學生因為無法閱讀英文題目而無法作答。

二、建議事項：

本學程為國際學程，希望本學程學生在未來更有競爭力，能夠更加強自身英文能力。

如篇幅不足，請自行增加頁數

系（所）主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：108/2/20

所屬系所或單位	工程科技轉譯醫學國際碩士學位學程		職稱	研究員/教授
授課老師	喻秋華		簽章	喻秋華 108/2/20
開課系所	日轉譯醫學碩一甲		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	分子生物學	學分數	3
	英 文	Molecular Biology	時數	3

一、教學心得：



107-1 所開授「分子生物學」課程，採全英語授課，主要是因為配合國際碩士學位學程。本課程採用英語教材 Fundamental Molecular Biology (作者: Lizabeth A. Allison ISBN: 978-1-4051-0379-4, Hardcover, 752 pages, January 2007, Wiley-Blackwell)，主要介紹分子生物科學領域相關專有名詞，涵蓋的主要領域等；使學生了解分子生物學發展，包括 DNA、RNA、protein, transcription, translation, DNA 雙螺旋結構、中心法則等；使學生了解分子生物學發展趨勢及在醫學研究中的作用。雖然學生為理工背景，對分子生物學完全沒概念，仍全程以英語教學方式講授、各階段成績評量皆採用英語方式。

剛開始全英語授課，學生似乎不太適應。兩、三堂課之後，學生開始對英文有興趣，理解力也進步很多。比較 106-1 以中文教授分子生物學，107-1 改採全英語教授同一課程，由期中及期末考試成績，反應出學生理解力及吸收能力都比前一年的學生好，英文用語更精準，且學生在英文聽、說、讀、寫之能力各方面皆有顯著進展。

二、建議事項：



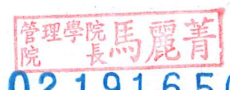
有可能是因為碩士班學生資質較佳，有一定英文的底子。全英語授課可增加他們練習的機會，消除學生對英文學習時的語言障礙，提高學生自信心，學生因而較容易理解及吸收。全英語授課可提昇學生英語能力及培養學生國際觀，進一步提高學生的英文閱讀能力及批判性思維。

如篇幅不足，請自行增加頁數

系（所）主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書 附件七

日期：108 年 02 月 18 日

所屬系所或單位	經營管理學系		職稱	助理教授
授課老師	蔡林彤飛		簽章	
開課系所	日經管碩二甲		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中文	研究發展管理	學分數	3
	英文	R&D Management	時數	3
<p>一、教學心得：</p> <p>研究發展管理實際是企業功能管理的重要的一環，但因為研發管理在國內管理實務，目前仍然在發展的階段。因此，英語授課的好處，便是許多教材與閱讀材料，可以透過英語取得最新的相關研究與實務成果。此外，因為本課程開在研究所，並讓大學部高年級三四年級學修習，對於管理的基礎認識已有一點程度，對於降低學生專業知識學習與語言差異的雙重學習障礙有正面效果。在教學過程中，則是採取英語為主，遇到重要概念解釋則是透過中文進行輔助，對於學生在關鍵知識學習也有明顯的幫助。在課堂參與的部份，則是以英文材料閱讀，以中英文作答皆可，可避免學生無法充份表達學習成果，但在重要研發管理文獻回顧與期末報告，則是要求學生以英語撰寫，可協助學生運用英語來表達專業知識。整體而言，經過本學期英語授課，發現本系學生雖然對英語有很強的先入為主學習障礙，但只要透過由學生較擅長的英語讀與寫著手，在課堂多鼓勵練習聽與說相對是容易。值得一提，因為本班修課同學有國外交換生，而且並不是以英語或第一語言，讓學生在自然互動也可以增進學生開口說英語的機會。</p> <p>二、建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議英語授課可開在高年級或是學生已經有一定相關專業知識基礎的課程，避免學生有英語與專業的雙重學習障礙。 2. 課程還是要以中文輔助以降低學生對英語聽力能力對專業知識的學習影響，補充教材或是作業可指導學生自行以英語收集、閱讀或分析並進行簡報。 3. 如課堂有外籍生加入，可進行機會與情境教育，讓學生可以主動說英語。 				
系（所）主任簽章			院長簽章	

國立聯合大學全英語授課課程

109-1
期末報告書 (Fall 2018)

日期：2019/02/11

所屬系所或單位	財務金融學系		職 稱	副 教 授
授課老師	楊 屯 山		簽 章	
開課系所	財務金融學系		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中文	國際金融市場		學分數 3
	英文	International Financial Markets		時 數 3

一、教學心得：

這是本系在大學部以全英語授課的(財金)專業課程。希望同學們能 (1)感受到對此課程的額外付出是值得的、課程是有趣的、有不同以往的學習經驗；及 (2)在輕鬆有趣的學習過程中，累積專業技能、增強英語的“表達能力”與“自信心”。而自信應以實力為基礎，強化“敢說，不怕說”的學習態度，不斷地自我充實，假以時日，對學習英語定有不同感受。如果加以外國學生的參與及同學間的相互激勵，定能增強其對英語學習的興趣與誘因，提昇學習成效。例如，本學期雖只有一位來自 Columbia 的國際交換學生(Diana Martinez De Leon)的參與，卻帶給班上同學活潑的學習氣氛與不同一般的互動模式。


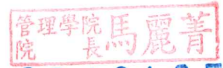
為確保學生對課程內容的理解與掌握，且顧及台灣學生目前之英文理解程度，適時輔以中文解說專有名詞、術語、或不易了解之內容。必要時，全版英文一遍，摘要中文一遍，隨時因應學生的總體反應，調整演講內容的難易度與說話速度，輔以下列三項安排，以達上述教學目標：

1. 以個案研討(case study)的方式，靈活運用課堂中所教授之內容；三個案例中，包括一個哈佛大學的個案研討教材 (HBS case: Walt Disney's Yen Financing)。
2. 每堂課要求所有學生各自準備一則英文版“國際金融市場”相關之新聞報導，並於課前 15 分鐘，讓學生爭取僅有的 3 至 4 個名額，以英文播報該則新聞。
3. 每堂課均提供學生與本課程相關之時事討論(current events)，例如“currency war”，以協助學生了解教學內容之應用，及使其置身於國際金融市場的虛擬氛圍。

二、建議事項：

因為同學們習慣以中文的邏輯與語法，去理解與思考以英文陳述的內容，造成許多學習上的障礙與問題；然而，這部分需要校方、老師、與同學們長期與持續地投入與自我要求。針對英語教學成效的加強與改善，提供下列建議，謹供參考：

1. 校方：(1) 提供資源與激勵方案，鼓勵老師多開設全英語教授之課程。(2) 多招收國際學生。
2. 老師：(1) 多開設全英語教授之課程。(2) 準備與時俱進之教學內容。(2) 提昇教學技巧。
3. 同學：(1) 加強“課前預習”。(2) 多一點“課堂參與”、“教學互動”及“開口說英語”。

系主任簽章		院長簽章	
-------	---	------	---

02191650

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：1/28/2019

所屬系所或單位	資訊管理學系		職稱	兼任教授
授課老師	何淑熏		簽章	
開課系所	資訊管理學系		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	數位行銷專題	學分數	3
	英 文	Topics on Digital Marketing	時數	3

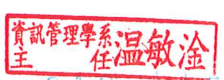

一、教學心得：

學生們首次上全英語授課的課程，剛開始上課時都會擔心無法了解以英文傳授的課程內容，但一開始上課後，由學生的上課專注力與眼神可以了解其理解程度及能力是沒有問題的。同時，會在下課時以中文和同學們溝通確認是否了解上課內容，可以很放心地知道同學們可以接受全英語的課程。

學生們學習態度認真，上課全神貫注，也努力準備指定的作業。每個人都有多次機會上台以英文報告不同主題。很明顯看到同學的努力與進步及其與日俱增的自信。聯合資管系的同學們認真努力的學習態度讓老師有個愉快的教學過程。

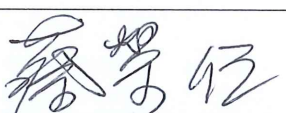
二、建議事項：

學生們須增加英文發音練習，否則變成只能安靜的聽，接受單方面的指令而無法產生互動的溝通。系上可增加英語環境（English corner, 英語社團，國際學生-台灣學生交流），讓學生能有機會練習多說，未來在職場才能有更多的發展機會。

系（所）主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：2019.1.27

所屬系所或單位	建築學系		職稱	助理教授
授課老師	蔡榮任		簽章	
開課系所	建築學系		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中文	邁向人文觀點的永續建築	學分數	3
	英文	Humanistic Approaches to Sustainable Architecture	時數	3

一、教學心得：

本課程針對碩士班學生與大學部高年級學生所規劃，學習目標在於提供學生對「永續」一詞在建築學上有更廣泛的認識。課程內容涵蓋不同人文觀點對「永續」理念的闡述，包括哲學、人類學、社會學、文化研究、與歷史研究…等。相關文獻皆為英文的原文著作，授課方式也以英文為主，學生的口頭報告與書面報告皆需使用英文。


本課程的前三堂課以導論的方式回顧「永續」一詞在不同學科裡的解釋，包括哲學(現象學為主)、政治經濟學(馬克思主義為主)、與人類學(風土建築與地域建築為主)…等人文科學。接著，學生各組讀書會，每週閱讀約50頁左右的原文文獻，再以口頭報告的方式進行分組討論，主題包括建築現象學、風土建築、地域主義、環境主義、文化資產活化與再利用、永續科技與永續建材。

接著，在學期中與學期末，學生皆需準備口頭報告與書面報告，並以學術研討會的格式撰寫論文摘要與全文，並於期中考週與期末考週舉辦兩場發表會，讓學生練習使用學術英語。

經過一整學期的訓練，學生皆能充分地認識「永續」一詞在建築學裡所涵蓋的多種面向，並提升學術英文裡聽、說、讀、寫四個方向的程度。


二、建議事項：

1. 在課堂上全程使用英文，對初次上課的學生來說，仍有一些語言上的障礙，尤其是專業術語，很難全程使用英文讓學生充分理解，需輔助一些中文的提示。
2. 大多數的學生之前受到的英語訓練，皆以日常生活會話為主，但學術英文有特定的用語、語氣、與固定的格式，需另外準備一套範本或參考書給學生閱讀與練習，或在課堂上時時提醒學生注意用字與語氣，以符合學術規範。

系(所)主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：2019/02/22

所屬系所或單位	建築學系		職稱	助理教授
授課老師	吳細顏		簽章	
開課系所	建築學系		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	數位城市與製造	學分數	4
	英 文	International fabrication in digital city	時數	4

一、教學心得：

1. 學生英語程度落差大，且因歐洲名校遠距教學學生負擔成本較高，雖每年報名參加人數均超過開課人數 15 人之限制，但又受限於開課 15 人之限制因此幾乎無法篩選學生，英語程度上之落差顯著，影響教師教學與學生學習理解上之困難。
2. 本課程與瑞士聯邦理工學院 ETH 之外籍教師合作授課與實作教學效果極佳，學生在課堂上因為必須現場實作，且因全英語授課故在課程上表現較為專心且不會覺得疲倦，外籍教師合授亦有加分效果，專心力道顯著提升。
3. 本次全英語授課因無實體教科書，因此最利於學生在聽力上的改善，次之為口語上的溝通與表達，生活情境上的英語學習與商店英語在對應實際商品上的學習也是本課堂上學生的額外重點收穫，再者，授課教師在授課過程堅持全程無中文輔助，更有效加深學生的學習效果和實質上的意義。課後學生普遍表示自己在語言程度上的表現完全超乎預期，特別是聽力程度顯著提升，口語表達上也更加勇敢。
4. 多數學生普遍表示經過半個月的全英語課程與境外移地教學，不管原始英文程度之高低，英語程度顯著提升與改善，由於境外移地至英國及歐洲完全無法使用中文與在地商家或是教師及他校同學溝通，故從生活英語學到的內容不下於在全英語課堂上學到的專業內容，證明聽說讀寫之順序正確才是能真正幫助學生英語能力進步的方法，這同時也是本課程將境外移地教學加上全英語課程合併實施最主要也最重要的目的。

二、建議事項：

1. 建議降低全英語授課與遠距教學之開課人數限制，除教師可以更容易掌握與依學生程度調整之外，同時可有利於雙方境外教學之海外風險係數（一般旅行社專業分工也不太可能帶這麼大一團，何況是將一切從規劃、各種訂票、訂飯店、整備、行前教育、現場掌控、全英語教學、危機處理全部交給單一個老師去處理，顯然此開課人數限制不符比例原則）。
亦可避免為了成功達到 15 人的開課門檻，因此得必須接受全部報名之學生而不管英文程度落差有多大。
2. 英語能力中上之學生普遍表示校內英語課程之規劃難度偏低，可選擇性太少，多數課程經常性因為修課學生程度關係導致教師教學內容偏易無利學習程度提升。建議英語課程修課第一週進行聽說讀寫分組測驗後改採分組小班教學（國際語言學校一班不會超過十個學生），每兩週教師依照學生實際程度進行升級或是降級調班，第六、十一、十七週進行統一測驗，作為學生程度升級檢定之依據。
3. 建議英語課程應全面進行教學改制（教學師資人力若有不足應適當增加，兼任教師亦可），可分為九級（初、中、高，在初中高裡再細分三級），另設特殊進階專門課程（如多益或托福英檢專班，各專班可再次細分三級），並設立專班修課級數門檻與進階檢定考試方案。藉此確實有效實質提升本校學生之英語程度。同時，因此分類方式及執行方法與國外語言學校相同，有利於學生接軌檢定與分級學習。

系（所）主任簽章	 梁漢溪 022312000	院長簽章	 吳桂陽 2019.2.26
----------	---	------	---

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書 附件七

日期： 108.2.18

所屬系所或單位	土木與防災工程學系		職稱	副教授
授課老師	陳博亮		簽章	
開課系所	日土木碩一甲		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中文	專案管理	學分數	3
	英文	PROJECT MANAGEMANT	時數	3

一、教學心得：

課程開始時先對專業的字彙句型加以解釋後，學生在學習上較能理解。

考量學生的需要與應具備的專案管理相關領域知識外，

學習目標強調學生學習重要理論、觀點與分析架構，

除了理論上的介紹外，也側重理論與實務的連結，提升同學對理論的認知與理解。

另外，為了激勵同學勇敢以英文表達，課程進行中也不斷拋出問題，鼓勵同學回應，

在良好的互動氛圍下，同學在英文讀、聽、說、寫的能力上有所提升。

二、建議事項：


本課程是第一次採用全英文授課方式進行，

同學們在全英文授課環境中，聽解、思考、提問與回答課程內容，

經由上課時不斷的師生互動，瞭解同學們的學習情形，即時靈活補充上課內容，

提升學生專業力和英語力，並可將課程國際化以吸引外籍學生就讀。


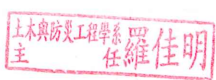
全英授課的成效有限卻值得鼓勵持續推動。

系（所）主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

02191330

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：108.3.6

所屬系所或單位	土木與防災工程學系		職稱	副教授
授課老師	江莉琦		簽章	
開課系所	土木與防災工程學系		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	地理資訊系統於防災上之 應用	學分數	3
	英 文	GIS application on disaster prevention	時數	3
<p>一、教學心得：</p> <p>此次為本人第一次開設全英文授課課程，授課對象為研究生與一名從哥倫比亞姊妹校來交流的大四學生。上課方式採簡報、電腦操作、與學生個人報告製作。簡報為中英參半，讓本國生與外籍生皆能閱讀，授課方式為全英文口說講解簡報，以及用英文講解GIS操作步驟。</p> <p>大部分本國生可聽懂八成以上的英文，外籍交換生也能跟上進度，並隨時發問，與班上同學互動良好。</p> <p>特別是期末所做的簡報，是班上最優秀的，外籍生將課堂上所學到的GIS應用在介紹哥倫比亞的地理環境(氣象、農產品、交通、人口等)，歸納出最適合生活的城市。並且該外籍生常利用課餘時間至本人研究室請教課堂助教，學習態度非常值得本國生學習。</p> <p>除此之外，期末規定學生要上台報告，有些本國生可以英文報告，程度不一，有口說比較弱但準備詳細的英文投影片資料、也有直接不看稿而用英文解說投影片內容。</p> <p>二、建議事項：</p> <p>1. 建議學校多接受外籍生來校交換與修課，多開設英文課程，讓本國生有機會可以熟悉英語授課環境、與來自不同國家的學生交流，有助於本國生開拓國際視野與文化交流。</p> <p>2. 外籍學生的學習態度非常值得本國生學習，上課不滑手機、課堂中隨時發問，也會利用課餘時間請教助教跟老師，會把老師所交代的報告認真完成。把本國生與外籍生融入課堂中，有助於提升本國生學習態度。</p> <p>3. 本國生的英文程度仍需加強，尤其是口說能力。部分本國生同學可以英文口說簡報，顯示多些英語簡報機會與訓練，有助於學生英文能力的提升。</p>				
系(所)主任簽章			院長簽章	