

國立聯合大學遠距教學課程教學計畫書(附件一)

壹、課程基本資料 (有包含者請於 ☐ 打 ☒)

1.	課程名稱	歷史思維 (電子甲乙併班授課)
2.	課程英文名稱	Historical Thinking
3.	教學型態	<p>下面同步、非同步、混合式遠距教學，除跨校選修外，皆需至少保有1/6 以上之實體授課。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 同步遠距教學 (本校為主播學校，必填收播學校或校區)</p> <p>填列本門課程之主、收播學校與系所或校區： (1)學校：_____ (2)系所：_____</p> <p>總授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行，且主要(或多數)採網路視訊系統，以同步教學進行者。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學 (校內課程)</p> <p>即本校所指電腦網路課程，含面授、非同步網路授課。 總授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行，且主要(或多數)採網路教學平台，以非同步教學進行者</p> <p><input type="checkbox"/> 混合式遠距教學 (校內課程)</p> <p>指課堂教學有利用遠距教學授課，但遠距授課時數未達課程總授課時數的二分之一，為輔助教學性質。前項遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。：</p>
4.	授課教師姓名及職稱	何素花 助理教授
5.	師資來源	<input type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input checked="" type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 學士班在職專班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 學院 (<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 專科 (<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 進修專校 <input type="checkbox"/> 進修學院 (<input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班) <input type="checkbox"/> 學位學程 (<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班) <input type="checkbox"/> 學分學程
8.	部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部(夜間部) <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input checked="" type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 教育部定 <input checked="" type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他

11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input checked="" type="checkbox"/> 二學期(全年)上下學期 <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	電子甲乙合班
16.	預計總修課人數	120
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: _____ <input type="checkbox"/> 國內直播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他
19.	課程平臺網址(非同步教學必填)	<input type="checkbox"/> 本校網路教學平台(http://) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 Teams
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	<input checked="" type="checkbox"/> 國立聯合大學數位學園(http://) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 Zuvio 及 Teams

貳、課程教學計畫

一	教學目標	<p>培養學生深度歷史思維 reading like a historian—以人權理念導入學生基本核心能力；閱讀日治時期之史料了解知識份子的社會關懷</p> <p>教育部2011年提出評核學生基本能力及核心素養的機制，強調課程內容需導入核心素養（core competencies），就是指一個人為適應生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。其中培養以人為本的終身學習者之核心素養，包含自主行動、溝通互動及社會參與之三維論。因此，強調人文精神與核心素養，不以知識技能為主，應隨時關注學習、文化結合，並透過具體行動實踐，彰顯學習者的全人發展。大學教育也不能只是培養技術人員，而是要創造具有改進社會能力的全人教育。</p> <p>本課程設計理念獲刊登於2021年12月之《通識教育學刊》，課程設計以培養大學生之公民意識與道德能力，人際互動與實踐利他能力，以及多元文化的認知與包容欣賞能力，學者提出歷史教育除了傳授歷史脈絡，而應與生命歷程對話。如德國的歷史教育，朝向公民教育，配合歷史轉型正義 transitional justice 理念，逐步摸索出歷史教育應重視公民能力的培養與社會參與。</p> <p>因此，學習歷史是為了更了解現在的處境，認識不同歷史文化和社會認知可能產生的衝突與對立，以歷史的眼光學習互相了解，從不同的觀點進行對話，學會寬容與理性的分析思辨，透過不同觀點的思想啟發，尋求解決問題的共識。</p> <p>因此，本課程除了讓學生獲得歷史知識，從議題性的方式去思考與人文的對話，課程分成兩大實踐方法，第一步即是史料的閱讀分析能力之培養，第二部則著重在議題之關照思辨能力，透過與過去知識份子社會關懷的對話，培養社會參與之能力。</p> <p>例如課程第四週開始主要以國際視野，了解地中海難民議題，並與文明進行對話，了解西方視角下如何對回教世界的刻板化印象 Islamophobia，以至大航海時代下的奴隸問題，反思奴隸消失了嗎？進而深度了解西方人權發展背景，並深度反思，我們究竟是站在誰的觀點去看世界？</p> <p>本課程理念即在指引學生—歷史不該只是過去的理解，而是要透過認識過去的過程中更理解現在。課程理念架構圖如下：</p>
---	------	---

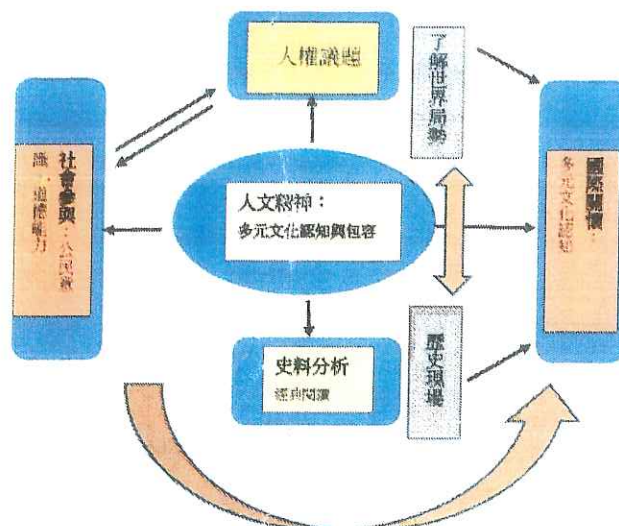


圖1 課程設計目標

學生史料的閱讀訓練方面，則自第十四週起談到臺灣的人權發展背景，至轉型正義的議題及進入行動劇展演。此部份利用容易引起學生興趣之故事性的臺灣文學作品為主，進行文本的閱讀。文學作品在史學界之史料的價值，已不待言。史料是無所不在，例如《史記》〈高祖本紀〉中的〈大風歌〉歌謠為司馬遷所記載，司馬光的《資治通鑑》運用筆記小說的史料等。劉知幾在其《史通》中，即將史料分為「當時之簡」與「後來之筆」，重點就在「博聞實錄」，而當時之簡即分成十類，包含偏記、小錄、逸事、瑣言、雜記等。史學方法的介紹與史料的運用，重點就在於讓學生分辨第一手史料與第二手史料，直接與間接史料的區別，以及使用時必須注意之態度，解析史料的觀點立場。


利用不同身份與立場的作者所撰寫的「時代性」作品，反映的是作者那個時代的社會文化、價值觀和重大議題，透過看似虛構人物之史料——這亦是本課程給予同學的思考訓練，讓同學了解如何透過不同身份、立場的作者作品，進一步解析不同立場與觀點對日治時代之呈現差異，並反思臺灣人的生存哲學和追求人權過程的不同態度與反應。此部份屬課程學期作業的一部份，利用三週的時間帶入上課要討論的議題。透過故事分享，深刻的分析其所反映的歷史文化背景，解讀其表達之社會關懷議題，學生更可以反思自身的社會關懷能力。在最後的綜合討論中，學生反思不同身份與立場的作者，其關懷議題的角度與觀點之差異，學生可透過此不同立場，訓練各種歷史角度的思辨。

二	適合修習對象	大學部二年級生			
三	課程內容大綱	<p>(每週3選1，共填18項) 或 (於空格內填時數)</p> <p>※必須面授週數 < 遠距教學週數</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>週</th><th>授課內容</th><th>授課方式及時數 (請填時數，無則免填)</th></tr> </thead> </table>	週	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)
週	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)			

次		面授教室上課 教室考試 教室實體上課	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程介紹與成績計算方式 歷史方法學		V	V
2	歷史方法學—史料分析		V	
3	資料庫運用與實作 檢視作業 PDF 上傳 Teams		V	
4	世界地圖看世界局勢 世界觀與大國思維 地中海難民議題與 Islamophobia 之刻板思維		V	
5	文明起源與東西交通 法律文明與奴隸消失了嗎？ 作業—思考世界人權組織 free the slave 之調查紀錄 (zuvio 即時回饋)		V	V
6	東西文明比較觀點		V	
7	教會在西方與儒教在中國—比較觀點		V	
8	由女性角度思考文化比較		V	V
9	期中考試週 運用課程理論檢視 Suffragette (google 表單)			V
10	科學與宗教大論戰		V	
11	文藝復興與知識啟蒙 作業—思考1492之時代性		V	V
12	人權啟蒙與權利法案精神 Daniel Deffeol 之時代		V	
13	1492之時代性下之 chinoiserie		V	
14	大國崛起與大航海時代下之台灣— 台灣之跳舞時代		V	
15	史料閱讀與歷史劇分享 歷史文化分析之一 歷史的轉型正義 閱讀 賴和 蔡秋桐 呂赫若之作品 分析知識份子的社會文化關懷		V	
16	史料閱讀與歷史劇分享 歷史文化分析之二 閱讀 楊逵 陳虛谷 吳濁流之作品 分析知識份子的社會文化關懷		V	
17	史料閱讀與歷史劇分享 歷史文化分析 之三 閱讀 清秋 冬夜 先生媽之作品分		V	

		析知識份子的社會文化關懷			
		18 期末考試週 檢視史料閱讀三週之申論回饋單			V
四	教學方式	<p>(有包含者請打✓,可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 提供面授教學,次數: 次,總時數: 小時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上(網路)同步及非同步教學,次數: <u>17</u> 次,總時數: 34 小時</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 其它:(請說明)</p>			
五	學習管理系統	<p>呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓,可複選)</p> <p>1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 個人資料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能</p> <p>2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載</p> <p><input type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區)</p> <p><input type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明)</p>			
六	師生互動討論方式	<p>(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師線上(網路)辦公室時間: t e a m s 隨時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師辦公室時間: 星期一 - 四</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師E-mail 信箱: shho@nuu.edu.tw, 校內分機: 2773</p> <p><input type="checkbox"/> 課程助教姓名: , 通訊方式:</p> <p><input type="checkbox"/> 其他:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程排定時間: 星期一5,6 二5,6 三3,4 四3,4</p>			
七	作業繳交方式	<p>(有包含者請打✓,可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供線上說明作業內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 線上即時作業填答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 線上討論區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作業檔案上傳及下載</p> <p><input type="checkbox"/> 報告</p>			

		<input checked="" type="checkbox"/> 線上測驗 <input type="checkbox"/> 成績查詢 <input type="checkbox"/> 其他做法，請說明：
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) <input checked="" type="checkbox"/> 平時成績：40% * z u v i o 及 g o o g l e 表單填寫回饋 (包含期中考) <input checked="" type="checkbox"/> 期末考成績：20% 期末閱讀與分享議題討論思考 <input checked="" type="checkbox"/> 作業成績：30% <input checked="" type="checkbox"/> 線上互動：10% <input type="checkbox"/> 其他 () : %
九	上課注意事項	本課程每週均有安排歷史議題，學生可於線上進行同儕討論分享心得。 課程設計主要可以分為史料閱讀、資料庫運用實作以及社會關懷學習三方面。 本課程非同步教學部份，則採預先製作教學影音課程，讓學生可隨時學習的方式，達到效能最大化。議題式討論與思考回饋表單的填寫，即時回饋如 z u v i o 必須按時線上參與，非即時的 T e a m s 作業傳送與表單，則必須按時送出。學生必須依時程閱讀完課程連結，達到學生自主學習管理之能力。

壹、授課教師自我評估 (以下由授課教師填寫，請統一以 <input checked="" type="checkbox"/> 符號來勾選)			
一、課程基本資料 (應另檢附課程教學計畫、課程版權切結書)			
開課期間	111 學年第 1-2 學期	開課單位	通識中心
教師姓名	何素花	課程名稱	歷史思維
課程內容屬性	<input type="checkbox"/> 系必修 <input type="checkbox"/> 系選修 <input checked="" type="checkbox"/> 共同科目或核心課程	授課方式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 同步 <input checked="" type="checkbox"/> 非同步 <input type="checkbox"/> 混合式
二、課程教學可行性分析			
(一) 本課程適合以遠距教學方式進行之因素：(可複選)			
<input checked="" type="checkbox"/> 本課程具有推廣教育價值，可增加學校之聲譽 <input type="checkbox"/> 本課程重複使用性高，符合成本效益(非同步) <input type="checkbox"/> 本課程為學校的特殊課程，具有稀少性的價值 <input type="checkbox"/> 本課程具學校代表性特色，可開放校外學生修課 <input checked="" type="checkbox"/> 本課程為大班教學，修課人數眾多 <input type="checkbox"/> 本課程為數位學習碩士在職專班課程 <input type="checkbox"/> 其他：			
(二) 授課教師適合從事遠距教學之因素：(可複選)			
<input checked="" type="checkbox"/> 已具備足以勝任網路教學之資訊科技能力 <input checked="" type="checkbox"/> 曾開設網路教學課程 <input checked="" type="checkbox"/> 已具備網路社群經營的資訊素養 <input type="checkbox"/> 其他：			
(三) 遠距教學課程準備度評估：(可複選)			
<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃能運用適當教學策略，如破冰活動、案例研討...等使學習者維持動機，並滿足學習者成就感 <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材能提供實例或個案說明課程內容 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元能設計課後討論或練習等活動，並提供及時與適當的回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 授課老師或助教能提供聯絡資訊，並每週參與討論以給予問題解答或回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 課程能配合教學目標制定評量方式與題目，並提供清楚的說明 <input checked="" type="checkbox"/> 授課教師有意願投入時間與心力參與教材編撰 <input checked="" type="checkbox"/> 已備有相關的數位教學資料，詳光碟(請檢附)或網址： <u>elearning_teams</u> <input type="checkbox"/> 願意將現有教學資源移至本校網路教學平台(http://) <input checked="" type="checkbox"/> 授課教師與助教願意參加工作坊培訓(已參加過培訓) <input type="checkbox"/> 其他：			
(四) 請列出「預期會遇到的問題及解決策略」(如無，請寫無)：			
問題：			
<p>本申請主要為解決併班上課之班級容量不足問題，根據通識中心提供資料，例如電機甲乙大班共 119 人，電子甲乙大班共 120 人，教室容量只有 100 人。提出本申請教師已具備充份的線上教學經驗，課程上課前會把學生名單先加入，不會遇到困難</p>			
解決策略：			
<p>已具備充份的線上教學經驗，課程上課前會把學生名單先加入，不會遇到困難</p> <p>失聯的學生也會用 teams 私訊學生了解其難處及協助補交作業事宜</p>			
授課教師簽章			
	111 年 4 月 12 日		

貳、審查意見 (以下由審查單位填寫請統一以 ☒ 符號來勾選)流程(一) 開課單位審議 通識教育中心 ☐ 學系 ☒ 中心

根據「遠距教學課程教學計畫」與「遠距教學課程開課評估暨審查表」，提出審議意見：

該課程 ☐ 適合 ☐ 不適合 發展成遠距課程

可文字補充說明(如無，請寫無)：

*請檢附 會議系之紀錄

主任簽章

通識教育中心
主任 李志成

111 年 5 月 12 日

流程(二) 院課程委員會審議 英教管 學院

根據「遠距教學課程教學計畫」、「遠距教學課程開課評估暨審查表」與「開課單位審議結果」，提出審議意見：

該課程 ☒ 適合 ☐ 不適合 發展成遠距課程

可文字補充說明(如無，請寫無)：

*請檢附 會議院之紀錄

院長簽章

共同教育委員會
主任委員 張陳基

111 年 5 月 12 日

流程(三) 遠距教學委員會審議 (請將資料送至教發中心)

綜合評估與審議意見，提出審議結果：

☐ 該課程 適合 以遠距執行原因：(可複選)☐ 本課程適合以遠距教學方式進行☐ 授課教師適合從事網路教學☐ 遠距教學課程準備度足夠☐ 預期會遇到的問題可以有效解決☐ 其他：

可文字補充說明(如無，請寫無)：

☐ 該課程 不適合 以遠距執行之原因：(可複選)☐ 本課程不適合以遠距教學方式進行☐ 授課教師尚不適合從事網路教學☐ 遠距教學課程準備度不足☐ 預期會遇到的問題無法有效解決☐ 其他：

可文字補充說明(如無，請寫無)：

依據____年____月____日會議決議

註：本表單所蒐集之個人資料僅限於本次業務使用，絕不轉做其他用途。保存期限5年。

國立聯合大學遠距教學課程版權切結書(附件三)

茲保證本人 何素花 所開設之 歷史思維(電子甲乙大班授課)

遠距課程，相關教學內容之創作或取得，並無第三人之著作權。如發生侵害第三人著作權之情事時，自負著作權侵害之民、刑事責任。

此致

國立聯合大學

切結人(簽名)：何素花



任教科系所：通識教育中心

中 華 民 國 111 年 4 月 12 日

國立聯合大學遠距教學課程教學計畫書(附件一)

壹、課程基本資料 (有包含者請於☐打☒)

1.	課程名稱	歷史思維 (電子丙丁併班授課)
2.	課程英文名稱	Historical Thinking
3.	教學型態	<p>下面同步、非同步、混合式遠距教學，除跨校選修外，皆需至少保有1/6 以上之實體授課。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 同步遠距教學 (本校為主播學校，必填收播學校或校區)</p> <p>填列本門課程之主、收播學校與系所或校區：</p> <p>(1)學校：_____ (2)系所：_____</p> <p>總授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行，且主要(或多數)採網路視訊系統，以同步教學進行者。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學 (校內課程)</p> <p>即本校所指電腦網路課程，含面授、非同步網路授課。</p> <p>總授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行，且主要(或多數)採網路教學平台，以非同步教學進行者</p> <p><input type="checkbox"/> 混合式遠距教學 (校內課程)</p> <p>指課堂教學有利用遠距教學授課，但遠距授課時數未達課程總授課時數的二分之一，為輔助教學性質。前項遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。：</p>
4.	授課教師姓名及職稱	何素花 助理教授
5.	師資來源	<input type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input checked="" type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 學士班在職專班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 學院(<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 專科(<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 進修專校 <input type="checkbox"/> 進修學院(<input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班) <input type="checkbox"/> 學位學程(<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班) <input type="checkbox"/> 學分學程
8.	部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部(夜間部) <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input checked="" type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 教育部定 <input checked="" type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他

11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年)上下學期 <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	電子丙丁合班
16.	預計總修課人數	105
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: _____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他
19.	課程平臺網址 (非同步教學必填)	<input type="checkbox"/> 本校網路教學平台 (http://) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 Teams
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	<input checked="" type="checkbox"/> 國立聯合大學數位學園 (http://) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 Zuvio 及 Teams

貳、課程教學計畫

一	教學目標	<p>培養學生深度歷史思維 reading like a historian—以人權理念導入學生基本核心能力；閱讀日治時期之史料了解知識份子的社會關懷</p> <p>教育部2011年提出評核學生基本能力及核心素養的機制，強調課程內容需導入核心素養（core competencies），就是指一個人為適應生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。其中培養以人為本的終身學習者之核心素養，包含自主行動、溝通互動及社會參與之三維論。因此，強調人文精神與核心素養，不以知識技能為主，應隨時關注學習、文化結合，並透過具體行動實踐，彰顯學習者的全人發展。大學教育也不能只是培養技術人員，而是要創造具有改進社會能力的全人教育。</p> <p>本課程設計理念獲刊登於2021年12月之《通識教育學刊》，課程設計以培養大學生之公民意識與道德能力，人際互動與實踐利他能力，以及多元文化的認知與包容欣賞能力，學者提出歷史教育除了傳授歷史脈絡，而應與生命歷程對話。如德國的歷史教育，朝向公民教育，配合歷史轉型正義 transitional justice 理念，逐步摸索出歷史教育應重視公民能力的培養與社會參與。</p> <p>因此，學習歷史是為了更了解現在的處境，認識不同歷史文化和社會認知可能產生的衝突與對立，以歷史的眼光學習互相了解，從不同的觀點進行對話，學會寬容與理性的分析思辨，透過不同觀點的思想啟發，尋求解決問題的共識。</p> <p>因此，本課程除了讓學生獲得歷史知識，從議題性的方式去思考與人文的對話，課程分成兩大實踐方法，第一步即是史料的閱讀分析能力之培養，第二部則著重在議題之關照思辨能力，透過與過去知識份子社會關懷的對話，培養社會參與之能力。</p> <p>例如課程第四週開始主要以國際視野，了解地中海難民議題，並與文明進行對話，了解西方視角下如何對回教世界的刻板化印象 Islamophobia，以至大航海時代下的奴隸問題，反思奴隸消失了嗎？進而深度了解西方人權發展背景，並深度反思，我們究竟是站在誰的觀點去看世界？</p> <p>本課程理念即在指引學生—歷史不該只是過去的理解，而是要透過認識過去的過程中更理解現在。課程理念架構圖如下：</p>
---	------	---

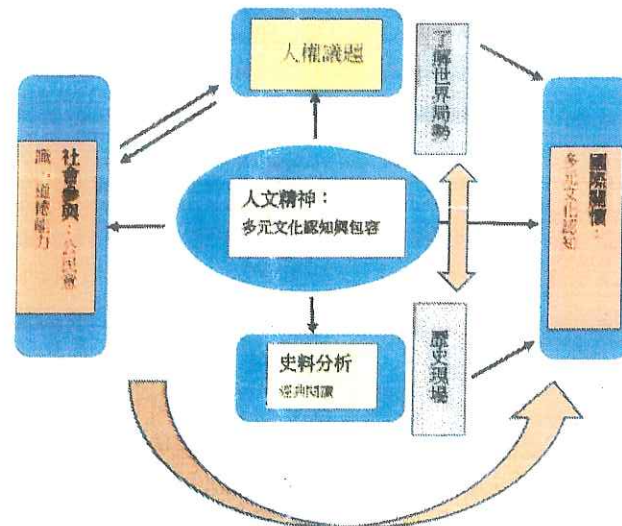


圖1 課程設計目標

學生史料的閱讀訓練方面，則自第十四週起談到臺灣的人權發展背景，至轉型正義的議題及進入行動劇展演。此部份利用容易引起學生興趣之故事性的臺灣文學作品為主，進行文本的閱讀。文學作品在史學界之史料的價值，已不待言。史料是無所不在，例如《史記》〈高祖本紀〉中的〈大風歌〉歌謠為司馬遷所記載，司馬光的《資治通鑑》運用筆記小說的史料等。劉知幾在其《史通》中，即將史料分為「當時之簡」與「後來之筆」，重點就在「博聞實錄」，而當時之簡即分成十類，包含偏記、小錄、逸事、瑣言、雜記等。史學方法的介紹與史料的運用，重點就在於讓學生分辨第一手史料與第二手史料，直接與間接史料的區別，以及使用時必須注意之態度，解析史料的觀點立場。

利用不同身份與立場的作者所撰寫的「時代性」作品，反映的是作者那個時代的社會文化、價值觀和重大議題，透過看似虛構人物之史料——這亦是本課程給予同學的思考訓練，讓同學了解如何透過不同身份、立場的作者作品，進一步解析不同立場與觀點對日治時代之呈現差異，並反思臺灣人的生存哲學和追求人權過程的不同態度與反應。此部份屬課程學期作業的一部份，利用三週的時間帶入上課要討論的議題。透過故事分享，深刻的分析其所反映的歷史文化背景，解讀其表達之社會關懷議題，學生更可以反思自身的社會關懷能力。在最後的綜合討論中，學生反思不同身份與立場的作者，其關懷議題的角度與觀點之差異，學生可透過此不同立場，訓練各種歷史角度的思辨。

二 適合修習對象

大學部二年級生

三 課程內容大綱

(每週3選1，共填18項) 或 (於空格內填時數)

※必須面授週數 < 遠距教學週數

週

授課內容

授課方式及時數
(請填時數，無則免填)

次		面授教室上課 教室 教室實體上課	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程介紹與成績計算方式 歷史方法學		V	V
2	歷史方法學—史料分析		V	
3	資料庫運用與實作 檢視作業 PDF 上傳 Teams		V	
4	世界地圖看世界局勢 世界觀與大國思維 地中海難民議題與 Islamophobia 之刻板思維		V	
5	文明起源與東西交通 法律文明與奴隸消失了嗎？ 作業—思考世界人權組織 free the slave 之調查紀錄 (zuvio 即時回饋)		V	V
6	東西文明比較觀點		V	
7	教會在西方與儒教在中國—比較觀點		V	
8	由女性角度思考文化比較		V	V
9	期中考試週 運用課程理論檢視 Suffragette (google 表單)			V
10	科學與宗教大論戰		V	
11	文藝復興與知識啟蒙 作業—思考1492之時代性		V	V
12	人權啟蒙與權利法案精神 Daniel Deffeol 之時代		V	
13	1492之時代性下之 chinoiserie		V	
14	大國崛起與大航海時代下之台灣— 台灣之跳舞時代		V	
15	史料閱讀與歷史劇分享 歷史文化分析之一 歷史的轉型正義 閱讀 賴和 蔡秋桐 呂赫若之作品 分析知識份子的社會文化關懷		V	
16	史料閱讀與歷史劇分享 歷史文化分析之二 閱讀 楊逵 陳虛谷 吳濁流之作品 分析知識份子的社會文化關懷		V	
17	史料閱讀與歷史劇分享 歷史文化分析 之三 閱讀 清秋 冬夜 先生媽之作品分		V	

		析知識份子的社會文化關懷			
		18 期末考試週 檢視史料閱讀三週之申論回饋單			V
四	教學方式	<p>(有包含者請打✓,可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 提供面授教學,次數: 次,總時數: 小時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上(網路)同步及非同步教學,次數: <u>17</u> 次,總時數: 34 小時</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 其它:(請說明)</p>			
五	學習管理系統	<p>呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓,可複選)</p> <p>1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 個人資料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能</p> <p>2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載</p> <p><input type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區)</p> <p><input type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明)</p>			
六	師生互動討論方式	<p>(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師線上(網路)辦公室時間: t e a m s 隨時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師辦公室時間: 星期一 - 四</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師E-mail 信箱: shho@nuu.edu.tw, 校內分機: 2773</p> <p><input type="checkbox"/> 課程助教姓名: , 通訊方式:</p> <p><input type="checkbox"/> 其他:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程排定時間: 星期一5,6 二5,6 三3,4 四3,4</p>			
七	作業繳交方式	<p>(有包含者請打✓,可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供線上說明作業內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 線上即時作業填答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 線上討論區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作業檔案上傳及下載</p> <p><input type="checkbox"/> 報告</p>			

		<input checked="" type="checkbox"/> 線上測驗 <input type="checkbox"/> 成績查詢 <input type="checkbox"/> 其他做法，請說明：
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) <input checked="" type="checkbox"/> 平時成績：40% * z u v i o 及 g o o g l e 表單填寫回饋 (包含期中考) <input checked="" type="checkbox"/> 期末考成績：20% 期末閱讀與分享議題討論思考 <input checked="" type="checkbox"/> 作業成績：30% <input checked="" type="checkbox"/> 線上互動：10% <input type="checkbox"/> 其他 () : %
九	上課注意事項	本課程每週均有安排歷史議題，學生可於線上進行同儕討論分享心得。 課程設計主要可以分為史料閱讀、資料庫運用實作以及社會關懷學習三方面。 本課程非同步教學部份，則採預先製作教學影音課程，讓學生可隨時學習的方式，達到效能最大化。議題式討論與思考回饋表單的填寫，即時回饋如 z u v i o 必須按時線上參與，非即時的 T e a m s 作業傳送與表單，則必須按時送出。學生必須依時程閱讀完課程連結，達到學生自主學習管理之能力。

壹、授課教師自我評估 (以下由授課教師填寫，請統一以 ☒ 符號來勾選)

一、課程基本資料 (應另檢附課程教學計畫、課程版權切結書)

開課期間	111 學年第 1-2 學期	開課單位	通識中心
教師姓名	何素花	課程名稱	歷史思維
課程內容屬性	<input type="checkbox"/> 系必修 <input type="checkbox"/> 系選修 <input checked="" type="checkbox"/> 共同科目或核心課程	授課方式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 同步 <input checked="" type="checkbox"/> 非同步 <input type="checkbox"/> 混合式

二、課程教學可行性分析

(一) 本課程適合以遠距教學方式進行之因素：(可複選)

- ☒ 本課程具有推廣教育價值，可增加學校之聲譽 ☐ 本課程重複使用性高，符合成本效益(非同步)
☐ 本課程為學校的特殊課程，具有稀少性的價值 ☐ 本課程具學校代表性特色，可開放校外學生修課
☒ 本課程為大班教學，修課人數眾多 ☐ 本課程為數位學習碩士在職專班課程
☐ 其他：

(二) 授課教師適合從事遠距教學之因素：(可複選)

- ☒ 已具備足以勝任網路教學之資訊科技能力 ☒ 曾開設網路教學課程
☒ 已具備網路社群經營的資訊素養
☐ 其他：

(三) 遠距教學課程準備度評估：(可複選)

- ☒ 課程規劃能運用適當教學策略，如破冰活動、案例研討...等使學習者維持動機，並滿足學習者成就感
☒ 課程教材能提供實例或個案說明課程內容
☒ 各單元能設計課後討論或練習等活動，並提供及時與適當的回饋
☒ 授課老師或助教能提供聯絡資訊，並每週參與討論以給予問題解答或回饋
☒ 課程能配合教學目標制定評量方式與題目，並提供清楚的說明
☒ 授課教師有意願投入時間與心力參與教材編撰
☒ 已備有相關的數位教學資料，詳光碟(請檢附)或網址： elearning_teams
☐ 願意將現有教學資源移至本校網路教學平台(<http://>)
☒ 授課教師與助教願意參加工作坊培訓 (已參加過培訓)
☐ 其他：

(四) 請列出「預期會遇到的問題及解決策略」(如無，請寫無)：

問題：

本申請主要為解決併班上課之班級容量不足問題，根據通識中心提供資料，例如電機甲乙大班共 119 人，電子甲乙大班共 120 人，教室容量只有 100 人。提出本申請教師已具備充份的線上教學經驗，課程上課前會把學生名單先加入，不會遇到困難

解決策略：

已具備充份的線上教學經驗，課程上課前會把學生名單先加入，不會遇到困難

失聯的學生也會用 teams 私訊學生了解其難處及協助補交作業事宜

授課教師簽章

何素花

111 年 4 月 12 日

貳、審查意見 (以下由審查單位填寫請統一以 ☒ 符號來勾選)流程(一) 開課單位審議 通識教育中心 ☐ 學系 ☒ 中心

根據「遠距教學課程教學計畫」與「遠距教學課程開課評估暨審查表」，提出審議意見：

該課程 ☐ 適合 ☐ 不適合 發展成遠距課程

可文字補充說明(如無，請寫無)：

*請檢附 會議系之紀錄

主任簽章

通識教育中心 主任 李志成

111 年 5 月 12 日

流程(二) 院課程委員會審議 艾教會 學院

根據「遠距教學課程教學計畫」、「遠距教學課程開課評估暨審查表」與「開課單位審議結果」，提出審議意見：

該課程 ☒ 適合 ☐ 不適合 發展成遠距課程

可文字補充說明(如無，請寫無)：

*請檢附 會議院之紀錄

院長簽章

共同教育委員會 主任委員 張陳基

111 年 5 月 12 日

流程(三) 遠距教學委員會審議 (請將資料送至教發中心)

綜合評估與審議意見，提出審議結果：

☐ 該課程 適合 以遠距執行原因：(可複選)☐ 本課程適合以遠距教學方式進行☐ 授課教師適合從事網路教學☐ 遠距教學課程準備度足夠☐ 預期會遇到的問題可以有效解決☐ 其他：

可文字補充說明(如無，請寫無)：

☐ 該課程 不適合 以遠距執行之原因：(可複選)☐ 本課程不適合以遠距教學方式進行☐ 授課教師尚不適合從事網路教學☐ 遠距教學課程準備度不足☐ 預期會遇到的問題無法有效解決☐ 其他：

可文字補充說明(如無，請寫無)：

依據____年____月____日會議決議

註：本表單所蒐集之個人資料僅限於本次業務使用，絕不轉做其他用途。保存期限5年。

國立聯合大學遠距教學課程版權切結書(附件三)

茲保證本人何素花所開設之歷史思維(電子丙丁大班授課)

遠距課程，相關教學內容之創作或取得，並無第三人之著作權。如發生侵害第三人著作權之情事時，自負著作權侵害之民、刑事責任。

此致

國立聯合大學

切結人(簽名)：何素花



任教科系所：通識教育中心

中 華 民 國 111 年 4 月 12 日

國立聯合大學遠距教學課程教學計畫書(附件一)

壹、課程基本資料 (有包含者請於☐打☒)

1.	課程名稱	歷史思維 (電機甲乙併班授課)
2.	課程英文名稱	Historical Thinking
3.	教學型態	<p>下面同步、非同步、混合式遠距教學，除跨校選修外，皆需至少保有1/6 以上之實體授課。</p> <p>同步遠距教學 (本校為主播學校，必填收播學校或校區)</p> <p>填列本門課程之主、收播學校與系所或校區：</p> <p>(1)學校： _ _ _ _ _ (2)系所： _ _ _</p> <p>總授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行，且主要(或多數)採網路視訊系統，以同步教學進行者。</p> <p>非同步遠距教學 (校內課程)</p> <p>即本校所指電腦網路課程，含面授、非同步網路授課。</p> <p>總授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行，且主要(或多數)採網路教學平台，以非同步教學進行者</p> <p>混合式遠距教學 (校內課程)</p> <p>指課堂教學有利用遠距教學授課，但遠距授課時數未達課程總授課時數的二分之一，為輔助教學性質。前項遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。：</p>
4.	授課教師姓名及職稱	何素花 助理教授
5.	師資來源	<input type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input checked="" type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 學士班在職專班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 學院(<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 專科(<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 進修專校 <input type="checkbox"/> 進修學院(<input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班) <input type="checkbox"/> 學位學程(<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班) <input type="checkbox"/> 學分學程
8.	部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部(夜間部) <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input checked="" type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 教育部定 <input checked="" type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他

11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input checked="" type="checkbox"/> 二學期(全年)上下學期 <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	電機甲乙
16.	預計總修課人數	119
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: _____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他
19.	課程平臺網址 (非同步教學必填)	<input type="checkbox"/> 本校網路教學平台 (http://) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 Teams
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	<input checked="" type="checkbox"/> 國立聯合大學數位學園 (http://) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 Zuvio 及 Teams

貳、課程教學計畫

一	教學目標	<p>培養學生深度歷史思維 reading like a historian—以人權理念導入學生基本核心能力；閱讀日治時期之史料了解知識份子的社會關懷</p> <p>教育部2011年提出評核學生基本能力及核心素養的機制，強調課程內容需導入核心素養（core competencies），就是指一個人為適應生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。其中培養以人為本的終身學習者之核心素養，包含自主行動、溝通互動及社會參與之三維論。因此，強調人文精神與核心素養，不以知識技能為主，應隨時關注學習、文化結合，並透過具體行動實踐，彰顯學習者的全人發展。大學教育也不能只是培養技術人員，而是要創造具有改進社會能力的全人教育。</p> <p>本課程設計理念獲刊登於2021年12月之《通識教育學刊》，課程設計以培養大學生之公民意識與道德能力，人際互動與實踐利他能力，以及多元文化的認知與包容欣賞能力，學者提出歷史教育除了傳授歷史脈絡，而應與生命歷程對話。如德國的歷史教育，朝向公民教育，配合歷史轉型正義 transitional justice 理念，逐步摸索出歷史教育應重視公民能力的培養與社會參與。</p> <p>因此，學習歷史是為了更了解現在的處境，認識不同歷史文化和社會認知可能產生的衝突與對立，以歷史的眼光學習互相了解，從不同的觀點進行對話，學會寬容與理性的分析思辨，透過不同觀點的思想啟發，尋求解決問題的共識。</p> <p>因此，本課程除了讓學生獲得歷史知識，從議題性的方式去思考與人文的對話，課程分成兩大實踐方法，第一步即是史料的閱讀分析能力之培養，第二部則著重在議題之關照思辨能力，透過與過去知識份子社會關懷的對話，培養社會參與之能力。</p> <p>例如課程第四週開始主要以國際視野，了解地中海難民議題，並與文明進行對話，了解西方視角下如何對回教世界的刻板化印象 Islamophobia，以至大航海時代下的奴隸問題，反思奴隸消失了嗎？進而深度了解西方人權發展背景，並深度反思，我們究竟是站在誰的觀點去看世界？</p> <p>本課程理念即在指引學生——歷史不該只是過去的理解，而是要透過認識過去的過程中更理解現在。課程理念架構圖如下：</p>
---	------	--



利用不同身份與立場的作者所撰寫的「時代性」作品，反映的是作者那個時代的社會文化、價值觀和重大議題，透過看似虛構人物之史料——這亦是本課程給予同學的思考訓練，讓同學了解如何透過不同身份、立場的作者作品，進一步解析不同立場與觀點對日治時代之呈現差異，並反思臺灣人的生存哲學和追求人權過程的不同態度與反應。此部份屬課程學期作業的一部份，利用三週的時間帶入上課要討論的議題。透過故事分享，深刻的分析其所反映的歷史文化背景，解讀其表達之社會關懷議題，學生更可以反思自身的社會關懷能力。在最後的綜合討論中，學生反思不同身份與立場的作者，其關懷議題的角度與觀點之差異，學生可透過此不同立場，訓練各種歷史角度的思辨。

※必須面授週數 < 遠距教學週數

4

次		面授教室上課 教室考試 實體上課	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程介紹與成績計算方式 歷史方法學		V	V
2	歷史方法學—史料分析		V	
3	資料庫運用與實作 檢視作業 PDF 上傳 Teams		V	
4	世界地圖看世界局勢 世界觀與大國思維 地中海難民議題與 Islamophobia 之刻板思維		V	
5	文明起源與東西交通 法律文明與奴隸消失了嗎？ 作業—思考世界人權組織 free the slave 之調查紀錄 (zuvio 即時回饋)		V	V
6	東西文明比較觀點		V	
7	教會在西方與儒教在中國—比較觀 點		V	
8	由女性角度思考文化比較		V	V
9	期中考試週 運用課程理論檢視 Suffragette (google 表單)			V
10	科學與宗教大論戰		V	
11	文藝復興與知識啟蒙 作業—思考1492之時代性		V	V
12	人權啟蒙與權利法案精神 Daniel Deffeol 之時代		V	
13	1492之時代性下之 chinoiserie		V	
14	大國崛起與大航海時代下之台灣— 台灣之跳舞時代		V	
15	史料閱讀與歷史劇分享 歷史文化分析之一 歷史的轉型正義 閱讀 賴和 蔡秋桐 呂赫若之作品 分析知識份子的社會文化關懷		V	
16	史料閱讀與歷史劇分享 歷史文化分析之二 閱讀 楊逵 陳虛谷 吳濁流之作品 分析知識份子的社會文化關懷		V	
17	史料閱讀與歷史劇分享 歷史文化分析 之三 閱讀 清秋 冬夜 先生媽之作品分		V	

		析知識份子的社會文化關懷			
		18 期末考試週 檢視史料閱讀三週之申論回饋單			V
四	教學方式	<p>(有包含者請打✓,可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 提供面授教學,次數: 次,總時數: 小時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上(網路)同步及非同步教學,次數: <u>17</u> 次,總時數: 34 小時</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 其它:(請說明)</p>			
五	學習管理系統	<p>呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓,可複選)</p> <p>1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 個人資料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能</p> <p>2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載</p> <p><input type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區)</p> <p><input type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明)</p>			
六	師生互動討論方式	<p>(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師線上(網路)辦公室時間: t e a m s 隨時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師辦公室時間: 星期一 - 四</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師E-mail 信箱: shho@nuu.edu.tw, 校內分機: 2773</p> <p><input type="checkbox"/> 課程助教姓名: , 通訊方式:</p> <p><input type="checkbox"/> 其他:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程排定時間: 星期一-5,6 二5,6 三3,4 四3,4</p>			
七	作業繳交方式	<p>(有包含者請打✓,可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供線上說明作業內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 線上即時作業填答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 線上討論區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作業檔案上傳及下載</p> <p><input type="checkbox"/> 報告</p>			

		<input checked="" type="checkbox"/> 線上測驗 <input type="checkbox"/> 成績查詢 <input type="checkbox"/> 其他做法，請說明：
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) <input checked="" type="checkbox"/> 平時成績：40% * z u v i o 及 g o o g l e 表單填寫回饋 (包含期中考) <input checked="" type="checkbox"/> 期末考成績：20% 期末閱讀與分享議題討論思考 <input checked="" type="checkbox"/> 作業成績：30% <input checked="" type="checkbox"/> 線上互動：10% <input type="checkbox"/> 其他 () : %
九	上課注意事項	本課程每週均有安排歷史議題，學生可於線上進行同儕討論分享心得。 課程設計主要可以分為史料閱讀、資料庫運用實作以及社會關懷學習三方面。 本課程非同步教學部份，則採預先製作教學影音課程，讓學生可隨時學習的方式，達到效能最大化。議題式討論與思考回饋表單的填寫，即時回饋如 z u v i o 必須按時線上參與，非即時的 T e a m s 作業傳送與表單，則必須按時送出。學生必須依時程閱讀完課程連結，達到學生自主學習管理之能力。

壹、授課教師自我評估 (以下由授課教師填寫，請統一以 ☒ 符號來勾選)

一、課程基本資料 (應另檢附課程教學計畫、課程版權切結書)

開課期間	111 學年第 1-2 學期	開課單位	通識中心
教師姓名	何素花	課程名稱	歷史思維
課程內容屬性	<input type="checkbox"/> 系必修 <input type="checkbox"/> 系選修 <input checked="" type="checkbox"/> 共同科目或核心課程	授課方式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 同步 <input checked="" type="checkbox"/> 非同步 <input type="checkbox"/> 混合式

二、課程教學可行性分析

(一) 本課程適合以遠距教學方式進行之因素：(可複選)

- ☒ 本課程具有推廣教育價值，可增加學校之聲譽 ☐ 本課程重複使用性高，符合成本效益(非同步)
☐ 本課程為學校的特殊課程，具有稀少性的價值 ☐ 本課程具學校代表性特色，可開放校外學生修課
☒ 本課程為大班教學，修課人數眾多 ☐ 本課程為數位學習碩士在職專班課程
☐ 其他：

(二) 授課教師適合從事遠距教學之因素：(可複選)

- ☒ 已具備足以勝任網路教學之資訊科技能力 ☒ 曾開設網路教學課程
☒ 已具備網路社群經營的資訊素養
☐ 其他：

(三) 遠距教學課程準備度評估：(可複選)

- ☒ 課程規劃能運用適當教學策略，如破冰活動、案例研討...等使學習者維持動機，並滿足學習者成就感
☒ 課程教材能提供實例或個案說明課程內容
☒ 各單元能設計課後討論或練習等活動，並提供及時與適當的回饋
☒ 授課老師或助教能提供聯絡資訊，並每週參與討論以給予問題解答或回饋
☒ 課程能配合教學目標制定評量方式與題目，並提供清楚的說明
☒ 授課教師有意願投入時間與心力參與教材編撰
☒ 已備有相關的數位教學資料，詳光碟(請檢附)或網址： elearning_teams
☐ 願意將現有教學資源移至本校網路教學平台(<http://>)
☒ 授課教師與助教願意參加工作坊培訓(已參加過培訓)
☐ 其他：

(四) 請列出「預期會遇到的問題及解決策略」(如無，請寫無)：

問題：

本申請主要為解決併班上課之班級容量不足問題，根據通識中心提供資料，例如電機甲乙大班共 119 人，電子甲乙大班共 120 人，教室容量只有 100 人。提出本申請教師已具備充份的線上教學經驗，課程上課前會把學生名單先加入，不會遇到困難

解決策略：

已具備充份的線上教學經驗，課程上課前會把學生名單先加入，不會遇到困難

失聯的學生也會用 teams 私訊學生了解其難處及協助補交作業事宜

授課教師簽章

何素花

111 年 4 月 12 日

貳、審查意見 (以下由審查單位填寫請統一以 ☒ 符號來勾選)流程(一) 開課單位審議 通識教育中心 ☐ 學系 ☒ 中心

根據「遠距教學課程教學計畫」與「遠距教學課程開課評估暨審查表」，提出審議意見：

該課程 ☐ 適合 ☐ 不適合 發展成遠距課程

可文字補充說明(如無，請寫無)：

*請檢附 會議系之紀錄

主任簽章

通識教育中心
主任 李志成

111 年 5 月 12 日

流程(二) 院課程委員會審議 艾教會 學院

根據「遠距教學課程教學計畫」、「遠距教學課程開課評估暨審查表」與「開課單位審議結果」，提出審議意見：

該課程 ☒ 適合 ☐ 不適合 發展成遠距課程

可文字補充說明(如無，請寫無)：

*請檢附 會議院之紀錄

院長簽章

共同教育委員會
主任委員 張陳基

111 年 5 月 12 日

流程(三) 遠距教學委員會審議 (請將資料送至教發中心)

綜合評估與審議意見，提出審議結果：

☐ 該課程 適合 以遠距執行原因：(可複選)☐ 本課程適合以遠距教學方式進行☐ 授課教師適合從事網路教學☐ 遠距教學課程準備度足夠☐ 預期會遇到的問題可以有效解決☐ 其他：

可文字補充說明(如無，請寫無)：

☐ 該課程 不適合 以遠距執行之原因：(可複選)☐ 本課程不適合以遠距教學方式進行☐ 授課教師尚不適合從事網路教學☐ 遠距教學課程準備度不足☐ 預期會遇到的問題無法有效解決☐ 其他：

可文字補充說明(如無，請寫無)：

依據____年____月____日會議決議

註：本表單所蒐集之個人資料僅限於本次業務使用，絕不轉做其他用途。保存期限5年。

國立聯合大學遠距教學課程版權切結書(附件三)

茲保證本人 何素花 所開設之 歷史思維 (電機甲乙大班授課)

遠距課程，相關教學內容之創作或取得，並無第三人之著作權。如

發生侵害第三人著作權之情事時，自負著作權侵害之民、刑事責任。

此致

國立聯合大學

切結人(簽名)：何素花



任教科系所：通識教育中心

中 華 民 國 111 年 4 月 12 日

國立聯合大學遠距教學課程教學計畫書(附件一)

壹、課程基本資料 (有包含者請於☐打☒)

1.	課程名稱	歷史思維 (電機丙丁併班授課)
2.	課程英文名稱	Historical Thinking
3.	教學型態	<p>下面同步、非同步、混合式遠距教學，除跨校選修外，皆需至少保有1/6 以上之實體授課。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 同步遠距教學 (本校為主播學校，必填收播學校或校區)</p> <p>填列本門課程之主、收播學校與系所或校區：</p> <p>(1)學校：_____ (2)系所：_____</p> <p>總授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行，且主要(或多數)採網路視訊系統，以同步教學進行者。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學 (校內課程)</p> <p>即本校所指電腦網路課程，含面授、非同步網路授課。</p> <p>總授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行，且主要(或多數)採網路教學平台，以非同步教學進行者</p> <p><input type="checkbox"/> 混合式遠距教學 (校內課程)</p> <p>指課堂教學有利用遠距教學授課，但遠距授課時數未達課程總授課時數的二分之一，為輔助教學性質。前項遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。：</p>
4.	授課教師姓名及職稱	何素花 助理教授
5.	師資來源	<input type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input checked="" type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 學士班在職專班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 學院(<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 專科(<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 進修專校 <input type="checkbox"/> 進修學院(<input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班) <input type="checkbox"/> 學位學程(<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班) <input type="checkbox"/> 學分學程
8.	部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部(夜間部) <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input checked="" type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 教育部定 <input checked="" type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他

11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年)上下學期 <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	電機丙丁一班
16.	預計總修課人數	105
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: _____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他
19.	課程平臺網址(非同步教學必填)	<input type="checkbox"/> 本校網路教學平台(http://) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 Teams
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	<input checked="" type="checkbox"/> 國立聯合大學數位學園(http://) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 Zuvio 及 Teams

貳、課程教學計畫

一	教學目標	<p>培養學生深度歷史思維 reading like a historian—以人權理念導入學生基本核心能力；閱讀日治時期之史料了解知識份子的社會關懷</p> <p>教育部2011年提出評核學生基本能力及核心素養的機制，強調課程內容需導入核心素養（core competencies），就是指一個人為適應生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。其中培養以人為本的終身學習者之核心素養，包含自主行動、溝通互動及社會參與之三維論。因此，強調人文精神與核心素養，不以知識技能為主，應隨時關注學習、文化結合，並透過具體行動實踐，彰顯學習者的全人發展。大學教育也不能只是培養技術人員，而是要創造具有改進社會能力的全人教育。</p> <p>本課程設計理念獲刊登於2021年12月之《通識教育學刊》，課程設計以培養大學生之公民意識與道德能力，人際互動與實踐利他能力，以及多元文化的認知與包容欣賞能力，學者提出歷史教育除了傳授歷史脈絡，而應與生命歷程對話。如德國的歷史教育，朝向公民教育，配合歷史轉型正義 transitional justice 理念，逐步摸索出歷史教育應重視公民能力的培養與社會參與。</p> <p>因此，學習歷史是為了更了解現在的處境，認識不同歷史文化和社會認知可能產生的衝突與對立，以歷史的眼光學習互相了解，從不同的觀點進行對話，學會寬容與理性的分析思辨，透過不同觀點的思想啟發，尋求解決問題的共識。</p> <p>因此，本課程除了讓學生獲得歷史知識，從議題性的方式去思考與人文的對話，課程分成兩大實踐方法，第一步即是史料的閱讀分析能力之培養，第二部則著重在議題之關照思辨能力，透過與過去知識份子社會關懷的對話，培養社會參與之能力。</p> <p>例如課程第四週開始主要以國際視野，了解地中海難民議題，並與文明進行對話，了解西方視角下如何對回教世界的刻板化印象 Islamophobia，以至大航海時代下的奴隸問題，反思奴隸消失了嗎？進而深度了解西方人權發展背景，並深度反思，我們究竟是站在誰的觀點去看世界？</p> <p>本課程理念即在指引學生—歷史不該只是過去的理解，而是要透過認識過去的過程中更理解現在。課程理念架構圖如下：</p>
---	------	---

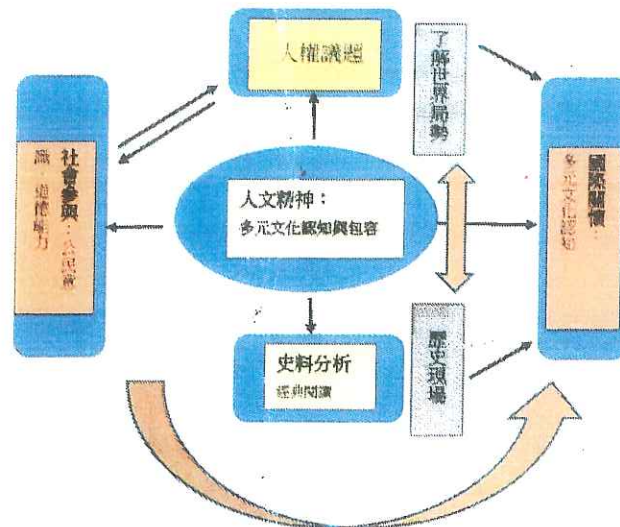


圖1 課程設計目標

學生史料的閱讀訓練方面，則自第十四週起談到臺灣的人權發展背景，至轉型正義的議題及進入行動劇展演。此部份利用容易引起學生興趣之故事性的臺灣文學作品為主，進行文本的閱讀。文學作品在史學界之史料的價值，已不待言。史料是無所不在，例如《史記》〈高祖本紀〉中的〈大風歌〉歌謠為司馬遷所記載，司馬光的《資治通鑑》運用筆記小說的史料等。劉知幾在其《史通》中，即將史料分為「當時之簡」與「後來之筆」，重點就在「博聞實錄」，而當時之簡即分成十類，包含偏記、小錄、逸事、瑣言、雜記等。史學方法的介紹與史料的運用，重點就在於讓學生分辨第一手史料與第二手史料，直接與間接史料的區別，以及使用時必須注意之態度，解析史料的觀點立場。

利用不同身份與立場的作者所撰寫的「時代性」作品，反映的是作者那個時代的社會文化、價值觀和重大議題，透過看似虛構人物之史料——這亦是本課程給予同學的思考訓練，讓同學了解如何透過不同身份、立場的作者作品，進一步解析不同立場與觀點對日治時代之呈現差異，並反思臺灣人的生存哲學和追求人權過程的不同態度與反應。此部份屬課程學期作業的一部份，利用三週的時間帶入上課要討論的議題。透過故事分享，深刻的分析其所反映的歷史文化背景，解讀其表達之社會關懷議題，學生更可以反思自身的社會關懷能力。在最後的綜合討論中，學生反思不同身份與立場的作者，其關懷議題的角度與觀點之差異，學生可透過此不同立場，訓練各種歷史角度的思辨。

二	適合修習對象	大學部二年級生			
三	課程內容大綱	<p>(每週3選1，共填18項) 或 (於空格內填時數)</p> <p>※必須面授週數 < 遠距教學週數</p> <table border="1" data-bbox="531 1966 1453 2038"> <thead> <tr> <th>週</th><th>授課內容</th><th>授課方式及時數 (請填時數，無則免填)</th></tr> </thead> </table>	週	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)
週	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)			

次		面授教室上課 教室考試 實體上課	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程介紹與成績計算方式 歷史方法學		V	V
2	歷史方法學—史料分析		V	
3	資料庫運用與實作 檢視作業 PDF 上傳 Teams		V	
4	世界地圖看世界局勢 世界觀與大國思維 地中海難民議題與 Islamophobia 之刻板思維		V	
5	文明起源與東西交通 法律文明與奴隸消失了嗎？ 作業—思考世界人權組織 free the slave 之調查紀錄 (zuvio 即時回饋)		V	V
6	東西文明比較觀點		V	
7	教會在西方與儒教在中國—比較觀點		V	
8	由女性角度思考文化比較		V	V
9	期中考試週 運用課程理論檢視 Suffragette (google 表單)			V
10	科學與宗教大論戰		V	
11	文藝復興與知識啟蒙 作業—思考1492之時代性		V	V
12	人權啟蒙與權利法案精神 Daniel Deffeol 之時代		V	
13	1492之時代性下之 chinoiserie		V	
14	大國崛起與大航海時代下之台灣— 台灣之跳舞時代		V	
15	史料閱讀與歷史劇分享 歷史文化分析之一 歷史的轉型正義 閱讀 賴和 蔡秋桐 呂赫若之作品 分析知識份子的社會文化關懷		V	
16	史料閱讀與歷史劇分享 歷史文化分析之二 閱讀 楊逵 陳虛谷 吳濁流之作品 分析知識份子的社會文化關懷		V	
17	史料閱讀與歷史劇分享 歷史文化分析 之三 閱讀 清秋 冬夜 先生媽之作品分		V	

		析知識份子的社會文化關懷			
		18 期末考試週 檢視史料閱讀三週之申論回饋單			V
四	教學方式	<p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 提供面授教學，次數： 次，總時數： 小時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上（網路）同步及非同步教學，次數： <u>17</u> 次，總時數： 34 小時</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 其它：(請說明)</p>			
五	學習管理系統	<p>呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓，可複選)：</p> <p>1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 個人資料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能</p> <p>2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載</p> <p><input type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區)</p> <p><input type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明)</p>			
六	師生互動討論方式	<p>(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師線上（網路）辦公室時間：t e a m s 隨時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師辦公室時間：星期一 - 四</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師E-mail 信箱：shho@nuu.edu.tw，校內分機：2773</p> <p><input type="checkbox"/> 課程助教姓名：，通訊方式：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程排定時間：星期一5,6 二5,6 三3,4 四3,4</p>			
七	作業繳交方式	<p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供線上說明作業內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 線上即時作業填答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 線上討論區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作業檔案上傳及下載</p> <p><input type="checkbox"/> 報告</p>			

		<input checked="" type="checkbox"/> 線上測驗 <input type="checkbox"/> 成績查詢 <input type="checkbox"/> 其他做法，請說明：
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) <input checked="" type="checkbox"/> 平時成績：40% * z u v i o 及 g o o g l e 表單填寫回饋 (包含期中考) <input checked="" type="checkbox"/> 期末考成績：20% 期末閱讀與分享議題討論思考 <input checked="" type="checkbox"/> 作業成績：30% <input checked="" type="checkbox"/> 線上互動：10% <input type="checkbox"/> 其他 () : %
九	上課注意事項	本課程每週均有安排歷史議題，學生可於線上進行同儕討論分享心得。 課程設計主要可以分為史料閱讀、資料庫運用實作以及社會關懷學習三方面。 本課程非同步教學部份，則採預先製作教學影音課程，讓學生可隨時學習的方式，達到效能最大化。議題式討論與思考回饋表單的填寫，即時回饋如 z u v i o 必須按時線上參與，非即時的 T e a m s 作業傳送與表單，則必須按時送出。學生必須依時程閱讀完課程連結，達到學生自主學習管理之能力。

壹、授課教師自我評估 (以下由授課教師填寫，請統一以☒符號來勾選)

一、課程基本資料 (應另檢附課程教學計畫、課程版權切結書)。

開課期間	111 學年第 1-2 學期	開課單位	通識中心
教師姓名	何素花	課程名稱	歷史思維
課程內容屬性	<input type="checkbox"/> 系必修 <input type="checkbox"/> 系選修 <input checked="" type="checkbox"/> 共同科目或核心課程	授課方式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 同步 <input checked="" type="checkbox"/> 非同步 <input type="checkbox"/> 混合式

二、課程教學可行性分析

(一) 本課程適合以遠距教學方式進行之因素：(可複選)

- ☒本課程具有推廣教育價值，可增加學校之聲譽 ☐本課程重複使用性高，符合成本效益(非同步)
☐本課程為學校的特殊課程，具有稀少性的價值 ☐本課程具學校代表性特色，可開放校外學生修課
☒本課程為大班教學，修課人數眾多 ☐本課程為數位學習碩士在職專班課程
☐其他：

(二) 授課教師適合從事遠距教學之因素：(可複選)

- ☒已具備足以勝任網路教學之資訊科技能力 ☒曾開設網路教學課程
☒已具備網路社群經營的資訊素養
☐其他：

(三) 遠距教學課程準備度評估：(可複選)

- ☒課程規劃能運用適當教學策略，如破冰活動、案例研討...等使學習者維持動機，並滿足學習者成就感
☒課程教材能提供實例或個案說明課程內容
☒各單元能設計課後討論或練習等活動，並提供及時與適當的回饋
☒授課老師或助教能提供聯絡資訊，並每週參與討論以給予問題解答或回饋
☒課程能配合教學目標制定評量方式與題目，並提供清楚的說明
☒授課教師有意願投入時間與心力參與教材編撰
☒已備有相關的數位教學資料，詳光碟(請檢附)或網址：elearning_teams
☐願意將現有教學資源移至本校網路教學平台(<http://>)
☒授課教師與助教願意參加工作坊培訓(已參加過培訓)
☐其他：

(四) 請列出「預期會遇到的問題及解決策略」(如無，請寫無)：

問題：

本申請主要為解決併班上課之班級容量不足問題，根據通識中心提供資料，例如電機甲乙大班共 119 人，電子甲乙大班共 120 人，教室容量只有 100 人。提出本申請教師已具備充份的線上教學經驗，課程上課前會把學生名單先加入，不會遇到困難

解決策略：

已具備充份的線上教學經驗，課程上課前會把學生名單先加入，不會遇到困難

失聯的學生也會用 teams 私訊學生了解其難處及協助補交作業事宜

授課教師簽章

何素花

111 年 4 月 12 日

貳、審查意見 (以下由審查單位填寫請統一以 ☒ 符號來勾選)流程(一) 開課單位審議 通識教育中心 ☐ 學系 ☒ 中心

根據「遠距教學課程教學計畫」與「遠距教學課程開課評估暨審查表」，提出審議意見：

該課程 ☐ 適合 ☐ 不適合 發展成遠距課程

可文字補充說明(如無，請寫無)：

*請檢附 會議系之紀錄

主任簽章

通識教育中心
主任 李志成

111 年 5 月 12 日

流程(二) 院課程委員會審議 吳敦憲 學院

根據「遠距教學課程教學計畫」、「遠距教學課程開課評估暨審查表」與「開課單位審議結果」，提出審議意見：

該課程 ☒ 適合 ☐ 不適合 發展成遠距課程

可文字補充說明(如無，請寫無)：

*請檢附 會議院之紀錄

院長簽章

共同教育委員會
主任委員 張陳基

111 年 5 月 12 日

流程(三) 遠距教學委員會審議 (請將資料送至教發中心)

綜合評估與審議意見，提出審議結果：

☐ 該課程 適合 以遠距執行原因：(可複選)☐ 本課程適合以遠距教學方式進行☐ 授課教師適合從事網路教學☐ 遠距教學課程準備度足夠☐ 預期會遇到的問題可以有效解決☐ 其他：

可文字補充說明(如無，請寫無)：

☐ 該課程 不適合 以遠距執行之原因：(可複選)☐ 本課程不適合以遠距教學方式進行☐ 授課教師尚不適合從事網路教學☐ 遠距教學課程準備度不足☐ 預期會遇到的問題無法有效解決☐ 其他：

可文字補充說明(如無，請寫無)：

依據 年 月 日會議決議

註：本表單所蒐集之個人資料僅限於本次業務使用，絕不轉做其他用途。保存期限5年。

國立聯合大學遠距教學課程版權切結書(附件三)

茲保證本人何素花所開設之歷史思維(電機丙丁大班授課)

遠距課程，相關教學內容之創作或取得，並無第三人之著作權。如發生侵害第三人著作權之情事時，自負著作權侵害之民、刑事責任。

此致

國立聯合大學

切結人(簽名)：何素花



任教科系所：通識教育中心

中 華 民 國 111 年 4 月 12 日