

## 110 學年度大學日間部及進修學士班核心通識新開設課程目錄

### 人文、藝術與美學：

序號	開課學期	授課教師	課程名稱	授課時間	授課地點	部別	頁碼	備註
1	110-1	郭怡秀	色彩與生活 DGGC1954	(四)8-9	八甲	日間	1	
2	110-2	郭怡秀	設計與生活 DGGC1955	(二)3-4	八甲	日間	7	

### 社會、法律與經濟：

序號	開課學期	授課教師	課程名稱	授課時間	授課地點	部別	頁碼	備註
1	110-1	林本炫	客家歷史與文化 DGGC1957	(二)3-4 節	八甲	日間	13	

# 國立聯合大學通識教育核心課程申請書

A 表- 申請書

授課教師	郭怡秀		所屬院系	共教會 通識教育中心		
級 職	<input type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input checked="" type="checkbox"/> 講師		設計學院	建築系		
聯絡資訊	電子郵件： <a href="mailto:vicky@nuu.edu.tw">vicky@nuu.edu.tw</a>		電話：381639	手機：0930- 949428		
共時授課教師	1. 共時授課教師為與申請人不同學院之一位教師，亦可為校外符合教師資格之專業人士，與申請人同時間共同於課堂教學不少於 1/3 授課時數。共時授課制度為促成跨領域協同教學，以利開拓學生跨科際解析真實世界問題的視野；共時授課教師由本校補助其鐘點費。 2. 請書明共時授課教師單位、職級。 <input type="checkbox"/> 有； <input type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外 姓名：_____ 職稱：_____ 單位：_____					
課程名稱	中文	色彩與生活				
	英文	Living with color				
課程領域 1	以下核心課程領域請擇一填寫： <input type="checkbox"/> 自然科學與應用科技 <input type="checkbox"/> 倫理、哲學與宗教 <input checked="" type="checkbox"/> 文學、藝術與美學 <input type="checkbox"/> 媒體與資訊 <input type="checkbox"/> 社會與經濟					
推薦管道	根據本校通識核心課程審查實施要點(附件 1)，核心課程由下列二管道其一推薦： <input type="checkbox"/> 通識教育中心推薦；依「通識教育中心課程審查基準與成效評量實施要點」推薦。 課程委員會召集人簽章：_____					
	<input checked="" type="checkbox"/> 學院推薦。 院長簽章： <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>設計學院</td> <td>張建成</td> </tr> </table> 110. 3. 26				設計學院	張建成
設計學院	張建成					

B 表 - 課程與共同基本能力關聯表

本表目的為引導老師理解本校共同基本能力，並能使課程與基本能力正確關聯。

<p>說明：</p> <p>一、通識課程以養成本校共同基本能力為導向，為使課程確能達到能力增強，應有所聚焦。故建議關聯之能力少於4項（含），課程關聯之能力效標建議少於8項（含）。</p> <p>二、請先選擇與課程關聯的基本能力，再選擇該能力之效標中本課程所要強化的項目，再根據所勾選的效標決定與該基本能力為主要關聯（超過兩個效標（含））或次要關聯（僅一個效標）。</p> <p>三、請參考範例之附錄1。</p>	
共同基本能力	效 標
<p>1. 體適能與健康促進</p> <p><input type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input type="checkbox"/> 能辨視生活中不安全的行為與環境。</p> <p><input type="checkbox"/> 能選擇均衡的飲食並避免有害身心健康的食物與藥物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能選擇維護自己心理健康的適合方式。</p> <p><input type="checkbox"/> 能主動尋求與判斷健康資訊。</p> <p><input type="checkbox"/> 能理解安全的性行為。</p> <p><input type="checkbox"/> 能選擇有益身心健康的休閒方式。</p> <p><input type="checkbox"/> 能養成適合個人且持續的運動習慣。</p>
<p>2. 中英文溝通與表達</p> <p><input type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input type="checkbox"/> 能使用中文口語流暢敘述自己的意見與理念。</p> <p><input type="checkbox"/> 能使用中文寫作精確敘述自己的論點。</p> <p><input type="checkbox"/> 能有效閱讀理解中文經典著作。</p> <p><input type="checkbox"/> 能使用英文口語有效進行日常生活溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> 能有效閱讀理解英文報章雜誌。</p>
<p>3. 認識自己與瞭解生態</p> <p><input type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input type="checkbox"/> 了解自己的天賦能力與人格特質。</p> <p><input type="checkbox"/> 自我省思，覺查並批判自己的心念。</p> <p><input type="checkbox"/> 能經由認識生命的本質、意義與發展階段，了解自己存在的目的。</p> <p><input type="checkbox"/> 能體察自然環境對人類的重要性及人類行為對自然環境的影響。</p>
<p>4. 公民意識與道德</p> <p><input type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input type="checkbox"/> 能由對人的尊重擴及對動植物乃對環境的關懷。</p> <p><input type="checkbox"/> 積極肯定人的價值並了解其享有的自由、平等及基本權利，且能實踐其應盡義務。</p> <p><input type="checkbox"/> 能欣賞並理解當前社會不同性別、宗教與族群間獨特之價值體系。</p> <p><input type="checkbox"/> 關懷社會弱勢，運用相關之知能，採取促進社會正義的有效行動。</p> <p><input type="checkbox"/> 能清楚認知並遵守自我在法律上的應有作為與不作為。</p> <p><input type="checkbox"/> 以開放的態度接受他人之意見或論證，並遵守中立客觀的立場從事批判且建設性的對話。</p> <p><input type="checkbox"/> 對於當前社會的公共議題，能做各種視角之理解。</p>

<p>5. 積極生活與終身學習</p> <p><input type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input type="checkbox"/> 能保持正向樂觀，積極尋找周遭環境裡的機會。</p> <p><input type="checkbox"/> 能瞭解課外活動對自我成長的意義，並樂於參與。</p> <p><input type="checkbox"/> 能清楚描述並遵守自我的內在規範。</p> <p><input type="checkbox"/> 能察覺學習需求，主動學習各領域知識。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能有效蒐集學習的相關資訊、材料、方法與技巧，並能評估其品質。</p> <p><input type="checkbox"/> 能自行規劃學習計畫，執行並評估其成果。</p>
<p>6. 人際互動與實踐利他</p> <p><input type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input type="checkbox"/> 能體認自己與他人的關聯性，並學習以同理心關懷、接納他人。</p> <p><input type="checkbox"/> 能主動追蹤國內外重大新聞動態，認識全球與在地公共議題。</p> <p><input type="checkbox"/> 能知覺到他人的幫助、感念他人的恩惠，並學習回報。</p> <p><input type="checkbox"/> 能思考所學習知識如何幫助他人，並努力去實踐。</p> <p><input type="checkbox"/> 有條理地論述自己的看法，並能舉出客觀證據支持自己的論點。</p> <p><input type="checkbox"/> 團隊中能有效進行跨專業領域溝通。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題時能組合不同知識，產生新的概念。</p>
<p>7. 藝文賞析與多元包容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input type="checkbox"/> 能主動參與各類型藝文活動，擴展文化與藝術的視野。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能經由藝術欣賞增進個人美感經驗，提升對美的品味。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能賞析藝術作品之風格及其文化脈絡。</p> <p><input type="checkbox"/> 能審視、批判自己的偏見，質疑既有的想法，提出自己的想法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能理解並欣賞台灣不同族群之歷史文化與價值體系。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能藉由理解與欣賞世界各地之歷史文化，尊重不同文化、價值和思考方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能比較世界主要國家與我國的文化差異，提出我國值得改善或學習之處。</p>



C 表 - 課程綱要

※ 課程綱要編輯每欄位皆為必填，勾選請用■

課程名稱	中文	色彩與生活
	英文	Living with color
課程簡介	請提供約 50 字的簡要說明，說明課程理念及特色；我們將用以推銷您的課程。利用色彩在衣食住行育樂與心理應用的知識使我們生活上上述各面品質獲得提升	
課程領域 1	以下核心課程領域請擇一填寫；請與 A 表一致！（請用■） <input type="checkbox"/> 自然科學與應用科技 <input type="checkbox"/> 倫理、哲學與宗教 <input checked="" type="checkbox"/> 文學、藝術與美學 <input type="checkbox"/> 媒體與資訊 <input type="checkbox"/> 社會與經濟	
課程領域 2	因 104 學年以前入學生仍照舊制認定畢業通識學分，請同時填寫舊制類別；僅能填一項。（請用■） <input type="checkbox"/> 天選(自然) <input type="checkbox"/> 地選(社會) <input checked="" type="checkbox"/> 人選(人文)	
服務學習類課程	服務學習類課程應包含授課 12 小時、實作 18 小時、反思 6 小時，學生通過課程由授課教師登錄認證 18 小時服務學習時數。（請用■） <input type="checkbox"/> 是	
雙屬性課程	專業/通識雙屬性課程即系專業課程通過通識課程審查者，本系生修採認為專業課程，外系生為通識課程；若本中心審查通過而系課程審查不過，則列為通識課程。（請用■） <input checked="" type="checkbox"/> 是	
優先條件	<input type="checkbox"/> 服務學習類課程 <input type="checkbox"/> 課程補助計畫已獲准或申請中 學年/期：_____ 補助單位：_____ 計畫名稱：_____ 擔任： <input type="checkbox"/> 主持人 <input type="checkbox"/> 共同主持人 <input type="checkbox"/> 授課教師	
教科書及參考書	教科書：色彩原論- 從色光理論到行銷應用的完整剖析，林坤範編著，2013 參考書：1 漫畫有趣的色彩心理學，原田玲仁著，侯詠馨譯，世茂出版社，2009。 2 色彩樂- 追求幸福的色彩魔法，末永蒼生著，邱麗娟譯，三研社出版，2005。 3 女人靠外表- 色不色決定你的強運指數，枝口玲己著，楊明綺譯，時報文化出版社，2010。	
教材上網地點	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 e-learn（聯合數位學園） <input type="checkbox"/> 個人網站或網路社群專區 - 網址： <input type="checkbox"/> 課程利用 MOOC 數位內容 - 網址：	


課程目標 及其與基本能力 之關聯	<p>課程目標（請條列填寫）</p> <p>1、對色彩有更敏銳的美學知識，提升美學美感。</p> <p>2、知道色彩在生理、心理上的應用知識，以尋求色彩在生理、心理上獲得更高品質的提升。</p> <p>3、知道各國文化有色彩禁忌與偏好，尋求以同理心角度瞭瞭世界各國文化的共同與差異。</p> <p>共同基本能力（請根據A表填入關聯性，主要關聯能力請勾選 <input checked="" type="checkbox"/>；次要，請選<input type="checkbox"/>。）</p> <p><input type="checkbox"/> C1 體適能與健康促進</p> <p><input type="checkbox"/> C2 中英文溝通與表達</p> <p><input type="checkbox"/> C3 認識自己與瞭解生態</p> <p><input type="checkbox"/> C4 公民意識與道德</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C5 積極生活與終身學習</p> <p><input type="checkbox"/> C6 人際互動與實踐利他</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C7 藝文賞析與多元包容</p>		
教學活動、評量方式	<p>請說明欲達成上述目標與能力養成所設計的活動與評量：</p> <p>1. 教學活動/作業：作業：色彩學應用相關書籍重點摘要與心得報告</p> <p>2. 評量方式：出席 10%，作業與口頭報告 40%，考試 50%</p>		
課程大綱 (Course Outline)	<p>請條列課程主要內容單元</p> <p>1 色彩體系與色彩基本概念</p> <p>2 色彩在生理、心理、文化上的影響</p> <p>3 色彩在衣食住行樂上的應用知識</p> <p>4 色彩在各國文化的差異</p>		
每週進度 (Course Schedule)	週別	進 度	對應基本能力 指標(編號)(必 填)
	一	色彩的體系：色彩與色光的三原色、色彩三屬性、色的組成	C7
	二	色彩的感覺：輕柔與沉重、膨脹與收縮、柔色與硬色、華麗色與簡樸色、寒冷色與溫暖色	C7
	三	色彩的生理：色彩知覺	C7
	四	混色：色光與色彩的混色；色彩與照明	C7
	五	色彩與心理，各色意義與特質	C7
	六	色彩的調和：主調配色、基調色、協調配色、對比配色	C7

	七	色彩的社會性：各國國旗用色與各國色彩喜好與禁忌色	C7
	八	色彩的行銷(1)：生活用品各色配色應用色彩城市	C7
	九	期中考	C7
	十	考卷檢討 色彩的應用 1 衣：衣服與配件配色法則、職場新鮮人求職配色、顯瘦與增胖的用色	C7
	十	色彩的應用 2 食：中醫的色彩療、個色食物的營養素、增進食慾的配色	C7
	十二	色彩的應用 3 住：餐廳、廚房、臥室、書房、兒童房、監獄等等配色	C7
	十三	色彩的應用 4 行：消防車為何是紅色、各國計程車的配色、汽車銷路最好的顏色、發生汽車事故最少的汽車顏色	C7
	十四	色彩的應用 5 樂：電影中的配色：從電影英雄、惡女花魁看色彩如何在電影中說話	C7
	十五	色彩的應用 6 樂：體育競賽的色彩暗示與色彩激勵策略	C7
	十六	學生色彩專題口頭報告(一)	C7
	十七	學生色彩專題口頭報告(二)	C7
	十八	重點總結回顧	C7
評分公式 (Grading)	請詳列各配分項目及其百分比 出席 10%、作業與口頭報告 40%、考試 50%		
上課規範 (classroom rules)	請明確列舉 盡量不要遲到早退、請假時在點名時請同學代為轉達，其餘依學校校規規定		
授課教師開設本門 課程之背景 (Professional Background)	<p>※請填寫曾經主修或輔系之相關領域背景課程名稱。</p> <p>學位專長：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 大學主修：<u>色彩學</u>、<u>基本設計</u>課程。</p> <p><input type="checkbox"/> 大學輔系或學程：_____、_____課程。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 研究所主修：<u>環境規劃</u>、_____課程。</p> <p>※請填寫研究專長。</p> <p>研究專長：<u>建築設計</u>。</p> <p>※請填寫實務專長、相關證照或工作經驗(含實務經驗)，請列出。</p> <p>實務專長：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 證照：<u>建築師執照</u>。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 工作經驗：<u>建築師事務所</u>。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>		



# 國立聯合大學通識教育核心課程申請書

A 表- 申請書

授課教師	郭怡秀	所屬院系	共教會 通識教育中心
級 職	<input type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input checked="" type="checkbox"/> 講師	設計學院	建築系
聯絡資訊	電子郵件: <u>vicky@nuu.edu.tw</u>	電話: <u>381639</u>	手機: <u>0930- 949428</u>
共時授課教師	<p>1. 共時授課教師為與申請人不同學院之一位教師,亦可為校外符合教師資格之專業人士,與申請人同時間共同於課堂教學不少於 1/3 授課時數。共時授課制度為促成跨領域協同教學,以利開拓學生跨科際解析真實世界問題的視野;共時授課教師由本校補助其鐘點費。</p> <p>2. 請書明共時授課教師單位、職級。  <input type="checkbox"/> 有; <input type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外            姓名: _____ 職稱: _____ 單位: _____</p>		
課程名稱	中文	設計與生活	
	英文	Living with design	
課程領域 1	<p>以下核心課程領域請擇一填寫:</p> <p><input type="checkbox"/> 自然科學與應用科技    <input type="checkbox"/> 倫理、哲學與宗教  <input checked="" type="checkbox"/> 文學、藝術與美學    <input type="checkbox"/> 媒體與資訊    <input type="checkbox"/> 社會與經濟</p>		
推薦管道	<p>根據本校通識核心課程審查實施要點(附件 1),核心課程由下列二管道其一推薦:</p> <p><input type="checkbox"/> 通識教育中心推薦;依「通識教育中心課程審查基準與成效評量實施要點」推薦。            課程委員會召集人簽章: _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學院推薦。            院長簽章:  110.9.26</p>		



B 表 - 課程與共同基本能力關聯表

本表目的為引導老師理解本校共同基本能力，並能使課程與基本能力正確關聯。

說明：

一、通識課程以養成本校共同基本能力為導向，為使課程確能達到能力增強，應有所聚焦。故建議關聯之能力少於4項（含），課程關聯之能力效標建議少於8項（含）。

二、請先選擇與課程關聯的基本能力，再選擇該能力之效標中本課程所要強化的項目，再根據所勾選的效標決定與該基本能力為主要關聯（超過兩個效標（含））或次要關聯（僅一個效標）。

三、請參考範例之附錄1。

共同基本能力	效 標
1. 體適能與健康促進 <input type="checkbox"/> 主要關聯 <input type="checkbox"/> 次要關聯	<input type="checkbox"/> 能辨視生活中不安全的行為與環境。 <input type="checkbox"/> 能選擇均衡的飲食並避免有害身心健康的食物與藥物。 <input type="checkbox"/> 能選擇維護自己心理健康的適合方式。 <input type="checkbox"/> 能主動尋求與判斷健康資訊。 <input type="checkbox"/> 能理解安全的性行為。 <input type="checkbox"/> 能選擇有益身心健康的休閒方式。 <input type="checkbox"/> 能養成適合個人且持續的運動習慣。
2. 中英文溝通與表達 <input type="checkbox"/> 主要關聯 <input type="checkbox"/> 次要關聯	<input type="checkbox"/> 能使用中文口語流暢敘述自己的意見與理念。 <input type="checkbox"/> 能使用中文寫作精確敘述自己的論點。 <input type="checkbox"/> 能有效閱讀理解中文經典著作。 <input type="checkbox"/> 能使用英文口語有效進行日常生活溝通。 <input type="checkbox"/> 能有效閱讀理解英文報章雜誌。
3. 認識自己與瞭解生態 <input type="checkbox"/> 主要關聯 <input type="checkbox"/> 次要關聯	<input type="checkbox"/> 了解自己的天賦能力與人格特質。 <input type="checkbox"/> 自我省思，覺查並批判自己的心念。 <input type="checkbox"/> 能經由認識生命的本質、意義與發展階段，了解自己存在的目的。 <input type="checkbox"/> 能體察自然環境對人類的重要性及人類行為對自然環境的影響。
4. 公民意識與道德 <input type="checkbox"/> 主要關聯 <input type="checkbox"/> 次要關聯	<input type="checkbox"/> 能由對人的尊重擴及對動植物乃對環境的關懷。 <input type="checkbox"/> 積極肯定人的價值並了解其享有的自由、平等及基本權利，且能實踐其應盡義務。 <input type="checkbox"/> 能欣賞並理解當前社會不同性別、宗教與族群間獨特之價值體系。 <input type="checkbox"/> 關懷社會弱勢，運用相關之知能，採取促進社會正義的有效行動。 <input type="checkbox"/> 能清楚認知並遵守自我在法律上的應有作為與不作為。 <input type="checkbox"/> 以開放的態度接受他人之意見或論證，並遵守中立客觀的立場從事批判且建設性的對話。 <input type="checkbox"/> 對於當前社會的公共議題，能做各種視角之理解。

<p>5. 積極生活與終身學習</p> <p><input type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input type="checkbox"/> 能保持正向樂觀，積極尋找周遭環境裡的機會。</p> <p><input type="checkbox"/> 能瞭解課外活動對自我成長的意義，並樂於參與。</p> <p><input type="checkbox"/> 能清楚描述並遵守自我的內在規範。</p> <p><input type="checkbox"/> 能察覺學習需求，主動學習各領域知識。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能有效蒐集學習的相關資訊、材料、方法與技巧，並能評估其品質。</p> <p><input type="checkbox"/> 能自行規劃學習計畫，執行並評估其成果。</p>
<p>6. 人際互動與實踐利他</p> <p><input type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 能體認自己與他人的關聯性，並學習以同理心關懷、接納他人。</p> <p><input type="checkbox"/> 能主動追蹤國內外重大新聞動態，認識全球與在地公共議題。</p> <p><input type="checkbox"/> 能知覺到他人的幫助、感念他人的恩惠，並學習回報。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能思考所學習知識如何幫助他人，並努力去實踐。</p> <p><input type="checkbox"/> 有條理地論述自己的看法，並能舉出客觀證據支持自己的論點。</p> <p><input type="checkbox"/> 團隊中能有效進行跨專業領域溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> 解決問題時能組合不同知識，產生新的概念。</p>
<p>7. 藝文賞析與多元包容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input type="checkbox"/> 能主動參與各類型藝文活動，擴展文化與藝術的視野。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能經由藝術欣賞增進個人美感經驗，提升對美的品味。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能賞析藝術作品之風格及其文化脈絡。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能審視、批判自己的偏見，質疑既有的想法，提出自己的想法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能理解並欣賞台灣不同族群之歷史文化與價值體系。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能藉由理解與欣賞世界各地之歷史文化，尊重不同文化、價值和思考方式。</p> <p><input type="checkbox"/> 能比較世界主要國家與我國的文化差異，提出我國值得改善或學習之處。</p>

C 表 - 課程綱要

※ 課程綱要編輯每欄位皆為必填，勾選請用■

課程名稱	中文	設計與生活
	英文	Living with design
課程簡介	請提供約 50 字的簡要說明，說明課程理念及特色；我們將用以推銷您的課程。利用設計在衣食住行育樂與心理應用的知識使我們生活上上述各面品質獲得提升	
課程領域 1	以下核心課程領域請擇一填寫；請與 A 表一致！（請用■） <input type="checkbox"/> 自然科學與應用科技 <input type="checkbox"/> 倫理、哲學與宗教 <input checked="" type="checkbox"/> 文學、藝術與美學 <input type="checkbox"/> 媒體與資訊 <input type="checkbox"/> 社會與經濟	
課程領域 2	因 104 學年以前入學生仍照舊制認定畢業通識學分，請同時填寫舊制類別；僅能填一項。（請用■） <input type="checkbox"/> 天選(自然) <input type="checkbox"/> 地選(社會) <input checked="" type="checkbox"/> 人選(人文)	
服務學習類課程	服務學習類課程應包含授課 12 小時、實作 18 小時、反思 6 小時，學生通過課程由授課教師登錄認證 18 小時服務學習時數。（請用■） <input type="checkbox"/> 是	
雙屬性課程	專業/通識雙屬性課程即系專業課程通過通識課程審查者，本系生修採認為專業課程，外系生為通識課程；若本中心審查通過而系課程審查不過，則列為通識課程。（請用■） <input checked="" type="checkbox"/> 是	
優先條件	<input type="checkbox"/> 服務學習類課程 <input type="checkbox"/> 課程補助計畫已獲准或申請中 學年/期：_____ 補助單位：_____ 計畫名稱：_____ 擔任： <input type="checkbox"/> 主持人 <input type="checkbox"/> 共同主持人 <input type="checkbox"/> 授課教師	
教科書及參考書	教科書：1 偷學生物的超能力，松田素子，江口繪理著，黃郁婷譯，晨星出版社，2018 參考書：1 設計思考全攻略：概念 X 流程 X 工具 X 團隊，史丹佛最受歡迎的商業設計課一次就上手，賴利·萊佛，麥可·路里克，派翠克·林克著，周宜芳譯，天下雜誌出版社，2021。 2 為社會而設計，奈傑爾·懷特里，游萬來，楊敏英，李盈盈譯，聯經出版公司，2020	
教材上網地點	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 e-learn（聯合數位學園） <input type="checkbox"/> 個人網站或網路社群專區 - 網址： <input type="checkbox"/> 課程利用 MOOC 數位內容 - 網址：	



<p>課程目標 及其與基本能力 之關聯</p>	<p>課程目標 (請條列填寫)</p> <p>1、對設計有方法入手。 2、了解關懷幫助弱勢的方法。 3、知道創意的設計方法。</p> <p>共同基本能力 (請根據 A 表填入關聯性, 主要關聯能力請勾選 <input checked="" type="checkbox"/>; 次要, 請選 <input type="checkbox"/>。)</p> <p><input type="checkbox"/> C1 體適能與健康促進  <input type="checkbox"/> C2 中英文溝通與表達  <input type="checkbox"/> C3 認識自己與瞭解生態  <input type="checkbox"/> C4 公民意識與道德  <input checked="" type="checkbox"/> C5 積極生活與終身學習  <input type="checkbox"/> C6 人際互動與實踐利他  <input checked="" type="checkbox"/> C7 藝文賞析與多元包容</p>		
<p>教學活動、評量方式</p>	<p>請說明欲達成上述目標與能力養成所設計的活動與評量：</p> <p>1. 教學活動/作業：作業：上課各單元應用相關書籍重點摘要與心得報告  2. 評量方式：出席 10% ，作業與口頭報告 40% ，考試 50%</p>		
<p>課程大綱 (Course Outline)</p>	<p>請條列課程主要內容單元</p> <p>1 心智圖  2 仿生設計  3 創意設計  4 社會設計  5 橘色設計  6 綠色設計  7 設計思考  8 色彩設計  9 科技影響設計</p>		
<p>每週進度 (Course Schedule)</p>	<p>週別</p>	<p>進 度</p>	<p>對應基本能力指標 (編號)(必填)</p>
	<p>一</p>	<p>課程簡介 心智圖</p>	<p>C5, C7</p>
	<p>二</p>	<p>仿生設計(1)：仿生設計與仿生學、仿生科技</p>	<p>C7</p>
	<p>三</p>	<p>仿生設計(2)：仿生設計操練</p>	<p>C7</p>
	<p>四</p>	<p>仿生設計(3)：仿生建築師與仿生建築</p>	<p>C7</p>
	<p>五</p>	<p>創意設計(1)：創意設計的技巧</p>	<p>C7</p>



	六	創意設計(2)：創意設計的案例	C7
	七	社會設計(1)：社會設計定義	C5, C7
	八	社會設計(2)：社會設計案例與橘色設計	C5, C7
	九	期中考	C7
	十	考卷檢討 綠色設計	C7
	十	設計思考(1)：緣起、方法	C7
	十二	設計思考(2)：案例	C7
	十三	色彩設計(1)：色彩的心理與生理影響力	C7
	十四	色彩設計(1)：色彩配色法	C7
	十五	科技改變世界與設計(1)：智慧化居家、虛擬世界	C7
	十六	學生專題探討(一)	C7
	十七	學生專題探討(二)	C7
	十八	重點總結回顧：培養設計能力的方法	C7
評分公式 (Grading)	請詳列各配分項目及其分百分比 出席 10%、作業報告 40%、考試 50%		
上課規範 (classroom rules)	請明確列舉 盡量不要遲到早退、請假時在點名時請同學代為轉達，其餘依學校校規規定		
授課教師開設本門 課程之背景 (Professional Background)	<p>※請填寫曾經主修或輔系之相關領域背景課程名稱。</p> <p>學位專長：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 大學主修 <u>建築設計</u>、<u>基本設計</u> 課程。</p> <p><input type="checkbox"/> 大學輔系或學程 _____、_____ 課程。</p> <p><input type="checkbox"/> 研究所主修 _____、_____ 課程。</p> <p>※請填寫研究專長。</p> <p>研究專長：<u>建築設計</u></p> <p>※請填寫實務專長、相關證照或工作經驗(含實務經驗)，請列出。</p> <p>實務專長：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 證照 <u>建築師執照</u> _____</p> <p><input type="checkbox"/> 工作經驗 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>		

# 國立聯合大學通識教育核心課程申請書

A 表- 申請書

授課教師	林本炫	所屬院系	客家學院
級 職	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 講師		
聯絡資訊	電子郵件: <u>lin66@nuu.edu.tw</u>	電話: <u>2624</u>	手機: <u>0935752771</u>
共時授課教師	1. 共時授課教師為與申請人不同學院之一位教師，亦可為校外符合教師資格之專業人士，與申請人同時間共同於課堂教學不少於 1/3 授課時數。共時授課制度為促成跨領域協同教學，以利開拓學生跨科際解析真實世界問題的視野；共時授課教師由本校補助其鐘點費。 2. 請書明共時授課教師單位、職級。 <input type="checkbox"/> 有； <input type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外 姓名：_____ 職稱：_____ 單位：_____		
課程名稱	中文	客家歷史與文化	
	英文	History and Culture of Hakka	
課程領域 1	以下核心課程領域請擇一填寫： <input type="checkbox"/> 自然科學與應用科技 <input type="checkbox"/> 倫理、哲學與宗教 <input type="checkbox"/> 文學、藝術與美學 <input type="checkbox"/> 媒體與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與經濟		
推薦管道	根據本校通識核心課程審查實施要點（附件 1），核心課程由下列二管道其一推薦： <input type="checkbox"/> 通識教育中心推薦；依「通識教育中心課程審查基準與成效評量實施要點」推薦。 課程委員會召集人簽章：_____  <input checked="" type="checkbox"/> 學院推薦。 院長簽章：_____ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">           客家研究學院            院長 林本炫         </div>		

B 表 - 課程與共同基本能力關聯表

本表目的為引導老師理解本校共同基本能力，並能使課程與基本能力正確關聯。

說明：

- 一、通識課程以養成本校共同基本能力為導向，為使課程確能達到能力增強，應有所聚焦。故建議關聯之能力少於 4 項（含），課程關聯之能力效標建議少於 8 項（含）。
- 二、請先選擇與課程關聯的基本能力，再選擇該能力之效標中本課程所要強化的項目，再根據所勾選的效標決定與該基本能力為主要關聯（超過兩個效標（含））或次要關聯（僅一個效標）。
- 三、請參考範例之附錄 1。

共同基本能力	效 標
1. 體適能與健康促進 <input type="checkbox"/> 主要關聯 <input type="checkbox"/> 次要關聯	<input type="checkbox"/> 能辨視生活中不安全的行為與環境。 <input type="checkbox"/> 能選擇均衡的飲食並避免有害身心健康的食物與藥物。 <input type="checkbox"/> 能選擇維護自己心理健康的適合方式。 <input type="checkbox"/> 能主動尋求與判斷健康資訊。 <input type="checkbox"/> 能理解安全的性行為。 <input type="checkbox"/> 能選擇有益身心健康的休閒方式。 <input type="checkbox"/> 能養成適合個人且持續的運動習慣。
2. 中英文溝通與表達 <input type="checkbox"/> 主要關聯 <input type="checkbox"/> 次要關聯	<input type="checkbox"/> 能使用中文口語流暢敘述自己的意見與理念。 <input type="checkbox"/> 能使用中文寫作精確敘述自己的論點。 <input type="checkbox"/> 能有效閱讀理解中文經典著作。 <input type="checkbox"/> 能使用英文口語有效進行日常生活溝通。 <input type="checkbox"/> 能有效閱讀理解英文報章雜誌。
3. 認識自己與瞭解生態 <input type="checkbox"/> 主要關聯 <input type="checkbox"/> 次要關聯	<input type="checkbox"/> 了解自己的天賦能力與人格特質。 <input type="checkbox"/> 自我省思，覺查並批判自己的心念。 <input type="checkbox"/> 能經由認識生命的本質、意義與發展階段，了解自己存在的目的。 <input type="checkbox"/> 能體察自然環境對人類的重要性及人類行為對自然環境的影響。
4. 公民意識與道德 <input checked="" type="checkbox"/> 主要關聯 <input type="checkbox"/> 次要關聯	<input type="checkbox"/> 能由對人的尊重擴及對動植物乃對環境的關懷。 <input checked="" type="checkbox"/> 積極肯定人的價值並了解其享有的自由、平等及基本權利，且能實踐其應盡義務。 <input checked="" type="checkbox"/> 能欣賞並理解當前社會不同性別、宗教與族群間獨特之價值體系。 <input type="checkbox"/> 關懷社會弱勢，運用相關之知能，採取促進社會正義的有效行動。 <input type="checkbox"/> 能清楚認知並遵守自我在法律上的應有作為與不作為。 <input checked="" type="checkbox"/> 以開放的態度接受他人之意見或論證，並遵守中立客觀的立場從事批判且建設性的對話。 <input checked="" type="checkbox"/> 對於當前社會的公共議題，能做各種視角之理解。
5. 積極生活與終身	<input type="checkbox"/> 能保持正向樂觀，積極尋找周遭環境裡的機會。



<p>學習</p> <p><input type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input type="checkbox"/> 能瞭解課外活動對自我成長的意義，並樂於參與。</p> <p><input type="checkbox"/> 能清楚描述並遵守自我的內在規範。</p> <p><input type="checkbox"/> 能察覺學習需求，主動學習各領域知識。</p> <p><input type="checkbox"/> 能有效蒐集學習的相關資訊、材料、方法與技巧，並能評估其品質。</p> <p><input type="checkbox"/> 能自行規劃學習計畫，執行並評估其成果。</p>
<p>6. 人際互動與實踐利他</p> <p><input type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input type="checkbox"/> 能體認自己與他人的關聯性，並學習以同理心關懷、接納他人。</p> <p><input type="checkbox"/> 能主動追蹤國內外重大新聞動態，認識全球與在地公共議題。</p> <p><input type="checkbox"/> 能知覺到他人的幫助、感念他人的恩惠，並學習回報。</p> <p><input type="checkbox"/> 能思考所學習知識如何幫助他人，並努力去實踐。</p> <p><input type="checkbox"/> 有條理地論述自己的看法，並能舉出客觀證據支持自己的論點。</p> <p><input type="checkbox"/> 團隊中能有效進行跨專業領域溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> 解決問題時能組合不同知識，產生新的概念。</p>
<p>7. 藝文賞析與多元包容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 主要關聯</p> <p><input type="checkbox"/> 次要關聯</p>	<p><input type="checkbox"/> 能主動參與各類型藝文活動，擴展文化與藝術的視野。</p> <p><input type="checkbox"/> 能經由藝術欣賞增進個人美感經驗，提升對美的品味。</p> <p><input type="checkbox"/> 能賞析藝術作品之風格及其文化脈絡。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能審視、批判自己的偏見，質疑既有的想法，提出自己的想法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 能理解並欣賞台灣不同族群之歷史文化與價值體系。</p> <p><input type="checkbox"/> 能藉由理解與欣賞世界各地之歷史文化，尊重不同文化、價值和思考方式。</p> <p><input type="checkbox"/> 能比較世界主要國家與我國的文化差異，提出我國值得改善或學習之處。</p>



C 表 - 課程綱要

※ 課程綱要編輯每欄位皆為必填，勾選請用■

課程名稱	中文	客家歷史與文化
	英文	History and Culture of Hakka
課程簡介	請提供約 50 字的簡要說明，說明課程理念及特色；我們將用以推銷您的課程。 本課程在使同學瞭解台灣四大族群之一客家人的歷史和主要文化。客家人源流的各種說法，以及客家運動和各種客家公共政策。修完這門課，保證你就懂了。	
課程領域 1	以下核心課程領域請擇一填寫；請與 A 表一致！（請用■） <input type="checkbox"/> 自然科學與應用科技 <input type="checkbox"/> 倫理、哲學與宗教 <input type="checkbox"/> 文學、藝術與美學 <input type="checkbox"/> 媒體與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與經濟	
課程領域 2	因 104 學年以前入學生仍照舊制認定畢業通識學分，請同時填寫舊制類別；僅能填一項。（請用■） <input type="checkbox"/> 天選(自然) <input checked="" type="checkbox"/> 地選(社會) <input type="checkbox"/> 人選(人文)	
服務學習類課程	服務學習類課程應包含授課 12 小時、實作 18 小時、反思 6 小時，學生通過課程由授課教師登錄認證 18 小時服務學習時數。（請用■） <input type="checkbox"/> 是	
雙屬性課程	專業/通識雙屬性課程即系專業課程通過通識課程審查者，本系生修採認為專業課程，外系生為通識課程；若本中心審查通過而系課程審查不過，則列為通識課程。（請用■） <input type="checkbox"/> 是	
優先條件	<input type="checkbox"/> 服務學習類課程 <input type="checkbox"/> 課程補助計畫已獲准或申請中 學年/期：_____ 補助單位：_____ 計畫名稱：_____ 擔任： <input type="checkbox"/> 主持人 <input type="checkbox"/> 共同主持人 <input type="checkbox"/> 授課教師	
教科書及參考書	教科書： 參考書： 1、 薛雲峰，快讀台灣客家。南天書局。	

教材上網地點	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 e-learn (聯合數位學園) <input type="checkbox"/> 個人網站或網路社群專區 - 網址： <input type="checkbox"/> 課程利用 MOOC 數位內容 - 網址：		
課程目標 及其與基本能力 之關聯	課程目標 (請條列填寫) 本課程在使同學瞭解台灣四大族群客家人的組成，客家人的歷史和主要文化。客家人的源流的各種說法。以及客家運動的緣起和發展，以及由此產生的各種客家公共政策。 共同基本能力 (請根據 A 表填入關聯性，主要關聯能力請勾選 <input checked="" type="checkbox"/> ；次要，請選 <input type="checkbox"/> 。) <input type="checkbox"/> C1 體適能與健康促進 <input type="checkbox"/> C2 中英文溝通與表達 <input type="checkbox"/> C3 認識自己與瞭解生態 <input checked="" type="checkbox"/> C4 公民意識與道德 <input type="checkbox"/> C5 積極生活與終身學習 <input type="checkbox"/> C6 人際互動與實踐利他 <input checked="" type="checkbox"/> C7 藝文賞析與多元包容		
教學活動、評量 方式	請說明欲達成上述目標與能力養成所設計的活動與評量：  1. 教學活動/作業：校外教學：參觀「台灣客家文化館」 2. 評量方式： 期中考、期末考。		
課程大綱 (Course Outline)	請條列課程主要內容單元 誰是客家人？客家人的源流。族群的理論。台灣客家運動。客家公共政策。台灣客家話的種類。客家建築。客家食物。客家戲曲和音樂。客家文學。客家產業。客家傳播。		
每週進度 (Course Schedule)	週別	進 度	對應基本能力指標 (編號) (必填)
	一	導論：誰是客家人？	4,7
	二	客家人從哪裡來？客家人的源流。	4,7
	三	什麼是族群？族群的理論。	4,7

	四	台灣客家運動的起源和發展。	4,7
	五	校外教學：參觀「台灣客家文化館」	4,7
	六	客家公共政策	4,7
	七	台灣客家話的種類。	4,7
	八	客家的宗族。	4,7
	九	客家宗教信仰	4,7
	十	客家建築。	4,7
	十一	客家食物。	4,7
	十二	客家音樂。	4,7
	十三	客家文學。	4,7
	十四	客家戲曲	4,7
	十五	客家傳播。	4,7
	十六	客家服飾。	4,7
	十七	客家產業。	4,7
	十八	期末評量	4,7
評分公式 (Grading)	請詳列各配分項目及其分百分比 1. 出席：20% 2. 參與討論：20% 3. 期中考：30% 4. 期末考：30%		
上課規範 (classroom rules)	請明確列舉 1. 準時到課。 2. 請勿穿拖鞋。 3. 按時繳交作業。		
授課教師開設本 門課程之背景 (Professional Background)	※請填寫曾經主修或輔系之相關領域背景課程名稱。 學位專長： <input type="checkbox"/> 大學主修_____、_____課程。 <input type="checkbox"/> 大學輔系或學程_____、_____課程。 <input type="checkbox"/> 研究所主修_____、_____課程。 ※請填寫研究專長。		

研究專長： 客家研究

※請填寫實務專長、相關證照或工作經驗(含實務經驗)，請列出。

實務專長：

☐證照 \_\_\_\_\_

☐工作經驗 \_ \_ \_ \_ \_

☐其他：