

國立聯合大學通識教育博雅分類課程核心課程審查實施要點

修正條文對照表

修正條文	現行條文	備 註
<p>(二)本校通識教育博雅分類課程核心課程(下稱「核心課程」)分為「自然科學與應用科技」、「人文藝術與哲學倫理」、「社會經濟與資訊媒體」等三大領域,各領域內涵如下:</p> <p><u>(一)自然科學與應用科技:</u></p> <p><u>1.使學生瞭解生活環境中影響健康的因子,進而選擇有益身心的生活方式。</u></p> <p><u>2.培養學生基本科學素養與批判性思維,以及啟發學生思考以人為本應用科技。</u></p> <p><u>3.引導學生認識自然、瞭解生態,進而激發愛惜環境的情操。</u></p> <p><u>(二)人文藝術與哲學倫理:</u></p> <p><u>1.引導學生認識自己與生命的過程,進而尊重自己與他人的生命。激發美感經驗,發展文藝賞析能力,瞭解藝術作品之風格及其文化脈絡。</u></p> <p><u>2.拓展學生看問題的視野,以及思考現代公民議題的能力。</u></p> <p><u>3.引導學生經由藝術欣賞瞭解多元文化,進而產生具有歷史深度的國際觀。</u></p> <p><u>(三)社會經濟與資訊媒體:</u></p> <p><u>1. 引導學生思考現代世界中</u></p>	<p>(二)本校通識教育博雅分類課程核心課程(下稱「核心課程」)分為「自然科學與應用科技」、「倫理、哲學與宗教」、「人文、藝術與美學」、「媒體與資訊」及「社會、法律與經濟」等五大領域,各領域內涵如下:</p> <p>(一)自然科學與應用科技:</p> <p>1.使學生瞭解生活環境中影響健康的因子,進而選擇有益身心的生活方式。</p> <p>2.培養學生基本科學素養與批判性思維,以及啟發學生思考以人為本應用科技。</p> <p>3.引導學生認識自然、瞭解生態,進而激發愛惜環境的情操。</p> <p>(二)倫理、哲學與宗教:</p> <p>1.引導學生認識自己與生命的過程,進而尊重自己與他人的生命。</p> <p>2.拓展學生看問題的視野,以及思考現代公民議題的能力。</p> <p>3.引導學生認識與尊重不同族群、宗教與文化的價值觀。</p> <p>(三)人文、藝術與美學:</p> <p>1.激發美感經驗,發展文藝賞析能力,瞭解藝術作品之風格</p>	

<p><u>的社會、法律與經濟議題，進而發展對公平正義之認知。</u></p> <p><u>引導學生認識媒體，進而培養其識讀能力。</u></p> <p><u>2.引導學生收集、分析、評價資訊，提升跨領域學習能力。</u></p> <p><u>啟發學生跨科際合作創新以解決社會的問題。</u></p> <p><u>3.培養學生文字、圖像（含影音）及口語表達能力，進而增進人際溝通與合作。引導學生以社會學、法律學與經濟學的角度認識世界。</u></p>	<p>及其文化脈絡。</p> <p>2.引導學生經由藝術欣賞瞭解多元文化，進而產生具有歷史深度的國際觀。</p> <p>(四)媒體與資訊：</p> <p>1.引導學生認識媒體，進而培養其識讀能力。</p> <p>2.引導學生收集、分析、評價資訊，提升跨領域學習能力。</p> <p>3.培養學生文字、圖像（含影音）及口語表達能力，進而增進人際溝通與合作。</p> <p>(五)社會、法律與經濟：</p> <p>1.引導學生思考現代世界中的社會、法律與經濟議題，進而發展對公平正義之認知。</p> <p>2.啟發學生跨科際合作創新以解決社會的問題。</p> <p>3.引導學生以社會學、法律學與經濟學的角度認識世界。</p>	
---	---	--

國立聯合大學通識教育博雅分類課程核心課程審查實施要點

103 學年第 2 學期第 2 次通識教育中心課程委員會通過
 103 學年第 2 學期第 1 次共同教育委員會課程委員會通過
 103 學年第 2 學期第 2 次校課程委員會通過
 103 學年第 2 學期第 2 次教務會議通過
 105 學年第 1 學期第 2 次通識教育中心課程委員會通過
 105 學年第 1 學期第 1 次共同教育委員會課程委員會通過
 105 學年第 1 學期第 2 次校課程委員會通過
 105 學年第 1 學期第 2 次教務會議通過
 110.01.06 通識教育中心課程委員會通過
 110.01.07 共同教育委員會課程委員會通過
 109 學年第 2 學期第 1 次校課程委員會通過
 109 學年第 2 學期第 1 次教務會議通過
 112.3.7 通識教育中心課程委員會通過
 112.04.26 共同教育委員會課程委員會通過

- 一. 依據本校共同教育委員會（下稱「共教會」）通識教育實施辦法辦理。
- 二. 本校通識教育博雅分類課程核心課程（下稱「核心課程」）分為「自然科學與應用科技」、「人文藝術與哲學倫理」、「社會經濟與資訊媒體」等三大領域，各領域內涵如下：
 - (一)自然科學與應用科技：
 - 1.使學生瞭解生活環境中影響健康的因子，進而選擇有益身心的生活方式。
 - 2.培養學生基本科學素養與批判性思維，以及啟發學生思考以人為本應用科技。
 - 3.引導學生認識自然、瞭解生態，進而激發愛惜環境的情操。
 - (二)人文藝術與哲學倫理：
 - 1.引導學生認識自己與生命的過程，進而尊重自己與他人的生命。激發美感經驗，發展文藝賞析能力，瞭解藝術作品之風格及其文化脈絡。
 - 2.拓展學生看問題的視野，以及思考現代公民議題的能力。
 - 3.引導學生經由藝術欣賞瞭解多元文化，進而產生具有歷史深度的國際觀。
 - (三)社會經濟與資訊媒體：
 - 1.引導學生思考現代世界中的社會、法律與經濟議題，進而發展對公平正義之認知。引導學生認識媒體，進而培養其識讀能力。
 - 2.引導學生收集、分析、評價資訊，提升跨領域學習能力。啟發學生跨科際合作創新以解決社會的問題。
 - 3.培養學生文字、圖像（含影音）及口語表達能力，進而增進人際溝通與合作。引導學生以社會學、法律學與經濟學的角度認識世界。
- 三. 符合下列條件之一者，申請本校通識博雅核心課程，免依第三點規定審查，可認列為核心課程。
 - (一)曾獲得教育部課程獎、補助且合於通識性質之課程，申請人為計畫主持

人、共同主持人、或獲獎人。

(二)本中心通識課程評鑑獲評為績優課程達兩次。

(三)由本中心主動規劃，將曾經開設之課程提本中心課程委員會審議通過，並經共同教育委員會課程會議核可。

四. 核心課程以每學期開課為原則，申請資料須註明授課教師，審查通過後開課須以該教師為授課教師，授課教師若有更動須重新審查。

五. 本辦法經教務會議通過後實施。