


國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：

所屬系所或單位	<u>經管系</u>		職稱	<u>副教授</u>
授課老師	林煜超		簽章	
開課系所	<u>經管系</u>		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	<u>企業研究分法</u>	學分數	3
	英 文	<u>Business research method</u>	時數	<u>3</u>



一、教學心得：

1. 英文教學台灣學生尚難接受。
2. 外籍學生對教學內容接受度較高。
3. 作業成果，外籍學生能依要求完成，台灣學生較無法依規定內容完成。
4. 教師以英文教學耗費心力較高。

二、建議事項：

E-learning 網站英文版，無法顯示課程材料內容，請加以改善。

如篇幅不足，請自行增加頁數

系（所）主任簽章	 12311430	院長簽章	 01021100
----------	---	------	---

國立聯合大學全英語授課課程

期末報告書 (Fall 2019)

日期：2020/02/14

所屬系所	財務金融學系		職 稱	副 教 授	
授課老師	楊 屯 山		簽 章		
開課系所	財務金融學系		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
課程名稱	中文	國際金融市場		學分數	3
	英文	International Financial Markets		時 數	3

一、教學心得：

這是本系在大學部以全英語授課的(財金)專業課程，也是外籍生人數(4 位)與外/台生比率(4/17)最多的一班；其中，兩位是來自德國的研究生，另兩位是來自哥倫比亞的大學生。由於外籍生的活潑及主動參與，帶給班上同學道地的“國際交流”的學習氛圍與“耳目一新”的互動模式；隔三差五地，外籍生會以新聞主播的角色，用英語、德語、或西班牙語播報 30 秒的國際財金新聞，台灣同學則以中、英文播報。這些安排，希望帶給所有同學難得的體驗與正向的刺激。雖然，大多數台灣同學對英語表達的羞怯心態及英文閱讀的能力欠缺，將會是美中不足的關鍵所在，但仍殷切期盼同學們能：

- (1) 感受到對此課程的額外付出是值得的、課程是有趣的、有不同以往的學習經驗；及
- (2) 在輕鬆有趣的學習過程中，累積專業技能、增強英語的“表達能力”與“自信心”。

而自信應以實力為基礎，強化“敢說，不怕說”的學習態度，不斷地自我充實，假以時日，對學習英語定有不同感受。如果加以外籍生的參與及同學間的相互激勵，相信增強台灣學生對英語學習的興趣與誘因，提昇學習成效，是值得期待的。

為確保同學對課程內容的理解，且顧及台灣學生目前之英文理解程度，適時輔以中文解說專有名詞、術語、或不易了解之內容。必要時，全版英文一遍，摘要中文一遍，隨時因應學生的總體反應，調整講課內容的難易度與說話速度，輔以下列三項安排，以達上述教學目標：

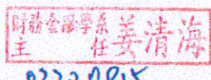
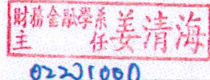
1. 以個案研討(case study)方式，靈活運用課堂中所教授之內容；三個案例中，包括一個哈佛大學的個案研討教材(HBS case: Walt Disney's Yen Financing)。
2. 每堂課要求所有學生各自準備一則英文版“國際金融市場”相關之新聞報導，限時 30 秒，並於課前 15 分鐘，讓學生爭取僅有的 3 至 4 個名額，以新聞主播的角色，播報該則新聞。
3. 每堂課均提供學生與本課程相關之時事討論(current events)，例如“currency war”，以協助學生了解教學內容之應用，及使其置身於國際金融市場的虛擬氛圍。

二、建議事項：

因為大多數台灣同學習慣以中文的邏輯與語法，去理解與思考以英文陳述的內容，加上對英語表達的羞怯心態及英文閱讀的能力欠缺，造成許多學習上的障礙與問題，因而降低了全英語授課的預期成效；然而，這部分需要校方、老師、與同學們長期與持續地投入與自我要求。

針對英語教學成效的加強與改善，提供下列建議，謹供參考：

1. 校方：
 - (1) 提供資源與激勵方案，鼓勵老師多開設全英語教授之課程。
 - (2) 對於有意願開課的老師，提供培訓課程，提升其英語授課的技能。
 - (3) 多招收國際學生。
 - (4) 提供一個對外籍人士友善(foreigner-friendly)的教學環境。例如：
 - (a) 表單雙語化；所有外籍生需要經手的行政程序裡的表單(含學務、教務類)，系(所)課程上所需要的表單，必須是雙語的(中文是給行政人員鍵入有關資料)。
 - (b) 資訊網路化；提供外籍生有關學校、系所、與課程等資訊的友善網路英語介面。另外，提供一個英文版、便捷的教學評量網頁，收集外籍生意見反饋，結合中文版的數據，統計與分析其結果，作為加強與改善英語教學成效的依據。
2. 老師：
 - (1) 多開設全英語教授之課程，累積經驗。(藉由學校提供的激勵方案)
 - (2) 準備與時俱進之教學內容，自我成長。(藉由學校提供的資源補助)
 - (3) 進修學習，提昇教學技巧，精益求精。(藉由學校提供的培訓課程)
 - (4) 多一點“課堂參與”、“教學互動”及“開口說英語”的設計。
3. 同學：
 - (1) 加強“課前預習”，方便課程進行中的理解及課堂參與。
 - (2) 強化“敢說，不怕說”的學習態度，開口就是進步。
 - (3) 鼓勵與外籍生的互動及相互激勵，增強其對英語學習的興趣與誘因。



系主任簽章		院長簽章	
-------	---	------	---

附件：Fall 2019 外籍生基本資料

			
Tim Lehmann Germany (研究生) U0899301 tim.Lehmann@st.ovgu.de	Torben Brand Germany (研究生) U0899302 torben.brand@arcor.de	Ana Guerra Robles Colombia (大學生) U0899307 aguerrarobles@gmail.com	Kenny Gomez Paba Colombia (大學生) U0899308 gomezpaba@gmail.com

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：108.12.26.

所屬系所或單位	資訊管理學系		職稱	助理教授
授課老師	陳宇佐		簽章	 
開課系所	資訊管理學系		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	產業科技前瞻理論與實務	學分數	3
	英 文	Industrial Technology Foresight: Theory and Practice	時數	3

一、教學心得：

我認為全英語授課的目的在於實質提昇學生英語能力並強化學生在專門領域的相關專業英語能力，從而培養學生的國際觀，以促成國際化的成效推動。

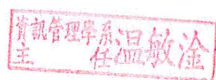

檢視這學期開授此門全英文課程，所獲致之成果實有符合原開授全英文課程之預期。首先，課堂中有來自不同國家的學生，是我認為讓全英文授課能夠有效提昇學生英文能力的重要條件。也因此，每週3小時的全英文課堂活動（無論教材講授、案例分析、專案報告以及分組討論…等），強迫學生必須想辦法以英文完成所有的意見表達，就變成是理所必須，而也確實就很顯著地提昇學生的英文能力。再者，課程裡的各組專案，所涉之內容涵蓋各主題的趨勢、變因與願景，而這些內容又有社會面、技術面、經濟面、環境面與政策面的討論，自然衍生了不同國家的學生在專案主題的驅使下，提供不同國情與文化的意見交流。

此外，因為異國學生在課堂上的互動頻繁以及課後作業的合作討論，也間接促成私下情誼的提昇。於是，各種私下邀約聚餐、聖誕交換禮物…等活動，自然能辦得熱鬧有趣。

二、建議事項：

根據本學期的全英文授課經驗，我有以下體驗與建議：

- (1). 修課學生的組成來自多個國家是非常重要的條件。
- (2). 課堂內容之安排多以師生間之互動為宜，教師純講課之方式宜少。
- (3). 強迫學生使用英文表達為必須，不宜輕易有所妥協。
- (4). 每週交代課後需共同合作完成的作業，也是促成學生除了每週正課3小時之外，需額外使用英文的可考慮作法。至少在這門課，我覺得有其效果。

系（所）主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

01081225



國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：2019/12/27

所屬系所或單位	材料科學與工程學系		職稱	助理教授
授課老師	陳睿遠		簽章	
開課系所	材料科學與工程學系		必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	材料科學英文導讀	學分數	1
	英 文	ENGLISH STUDY FOR MATERIALS SCIENCE	時數	1

一、教學心得：

此課程「材料科學英文導讀」，主要的目的是為了加強學生在「材料科學」的專業領域上的英語能力，進而能降低學生的英文原文書閱讀障礙，故而有此課程的開設，授課的英文書為

「Fundamentals of Materials Science and Engineering」，除了讓學生在本課程可以翻閱以了解更深入的內容之外，也是相當實用的材料入門書籍。以下將針對教學內容、課堂互動以及學生反饋三點說明。

1. 教學內容：以解析材料領域的專有名詞動詞為主。因為課堂的授課時間有限，以及材料的基礎知識另有課堂採用大綱授課的形式：以參考書的章節大綱為主體，條列說明章節架構，並將其核心內容指出。專有名詞及動詞則有深入的介紹，如其在材料領域中的定義，相關的衍生詞以記憶背誦的方式。若此字詞在生活中有常見的解釋也會在課程中分析比較。

2. 課堂互動：學生的課堂反應良好，可感受到學生專注於課程的內容上，大綱形式的教學有利於學生釐清學習的方向，知道所學的內容及目標為何。而本人也盡量以生活情境來舉例，故課堂的氣氛活躍且學生反應熱烈。

3. 學生反饋：可以從學習成效及學生的意見回饋二方面來看。學習成效可從期中期末考檢測了解學生的學習成效，考試後的學生相互檢討也能使學生知道自己的不足，是在材料基礎知識內容的理解不足，亦或是對材料英文字彙的認識不足。而學生在課後會直接向我反映問題所在，可以協助其順理思路解決問題，若有較重要或是有較多人詢問的內容，則會於下次的課堂中補充強化說明。

整體來說，個人對課程的規劃及學生的反應回饋都很滿意。以大綱為骨幹的授課形式在主科的課程上使用或許效果不彰，因為課程要說明的內容相對深入且龐大，而若反覆的重申大綱架構也會使課堂順暢度下降及拖慢授課進度，而在此輔助銜接性質的課程則有不錯的表現。而學生的專注力也有限，短授課時數及用簡單的字詞配合上一些支體動作，文字圖像也能使學生專注於課程內容。

二、建議事項：

為了降低學生的英文閱讀障礙，除了課程的教授之外，小型的英文讀書會或許是不錯的形式：能以其中一個小章節或是一個主題，讓學生分配段落朗讀及說明其意，輪流發表及輪流主持，能交流及自主學習。

系（所）主任簽章		院長簽章	
----------	--	------	--

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：20191227



所屬系所或單位	土木與防災工程系		職稱	副教授
授課老師	陳博亮		簽章	
開課系所	土木與防災工程系		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	專案管理	學分數	3
	英 文	Project Management	時數	3

一、教學心得：

- 1、學生學習興趣濃厚。有 5 位外籍學生，上課會積極參與互動。
- 2、目前教學運作良好。

二、建議事項：

- 1、建議應多開前英語授課課程，以提升學校教學研究之國際化。
- 2、建議國內生英文能力需加強，尤其是閱讀能力。

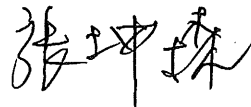
如篇幅不足，請自行增加頁數

系（所）主任簽章		院長簽章	
----------	--	------	--

12311045

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：2020/02/06

所屬系所或單位	環境與安全衛生工程學系		職稱	教授
授課老師	張坤森		簽章	
開課系所	環安系(碩一課程)		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	土壤污染與整治	學分數	3
	英 文	Soil contamination and remediation	時數	3

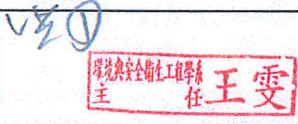

一、教學心得：

1. 詢問學生是否聽懂授課內容及視需要加強解釋：本課程為本人第二次開設之全英語授課課程，修課學生共計 21 位，其中一位為哥倫比亞籍大四生 Susana Granados，其餘為本系大四生 10 位及碩士生 10 位。心得如下：(1) Susana 英文程度佳，聽力及口語表達無礙；相對地，本系學生英文程度普遍較低且均係第一次修全英語課程，故本課程必須同時兼顧外籍生及本校生。(2) 敝人上課過程均會仔細觀察學生聽課狀況，授課所講之英語係不複雜且易懂之英文，尤其本課程為環境工程科目，故專業名詞加上簡易英文，即可表達課程內容。吾授課時常會問 Susana 聽得懂嗎？她幾乎都聽懂；至於，本校生初期則多數有點不進入狀況，故吾會詢問瞭解嗎？然後視瞭解狀況，再行解釋(用中文及英文分別解釋，這樣學生較能比較他聽不懂之關鍵字)；經多次後，本校生聽課狀況漸入佳境。(3) 十分複雜的課程內容，吾以英語講授後會另以小段之中文表述，並詢問學生瞭解狀況。經由上述過程，學生最後都覺得此門全英語課程同時可學專業內容，另亦有助於提升其英文能力，故蠻有收穫的。
2. 以白板書寫輔助表述授課內容：本課程為環境工程類之課程，內容涉及環境、物理、化學、數學、生物等多元領域。授課時若僅用口頭解說講義/簡報內容，學生瞭解程度較有限；是故本課程授課時敝人另會充分運用教室內之白板，邊講解講義/簡報內容，並在白板上寫字、繪圖、演算等，此授課方式成效頗佳，可讓所有學生都瞭解教學內容。
3. 提升修課學生英文能力：本課程要求所有修課學生必須搜尋國際期刊論文，挑出一篇且經敝人同意之論文(若不同意，則必須再搜尋；如此可確保論文品質及難易度)，其後修課學生必須製作英文簡報及用英語進行口頭報告，最後還須將論文翻譯成中文製成書面報告(外籍生則必須將原論文改寫成較精簡之內容，並製成書面報告)。惟修本課程之本校生英文程度普遍不佳，製作英文簡報幾乎均是剪輯論文內容(少數學生有精簡潤飾)，口頭報告除少數 1-2 位可看簡報唸出內容外，其餘則將論文相關內容 copy 至紙，然後逐字唸稿；且多數本校生英文發音不正確、連續逐字平緩唸稿(無抑揚頓挫、子句之概念)，故狀況不佳。吾針對學生上述狀況，說明如何精簡期刊英文

文句製作簡報？並在學生口頭報告後，吾用英語將該簡報重點處口頭表述，讓學習如何用簡易英語即可表達簡報內容，此等成效頗佳(學生經吾以英語表述其簡報內容後，都覺得可學習老師之表達方式)。

二、建議事項：


1. 積極強化本校生英文基本能力：本校生除大一有英文課程、部分課程可能使用原文書外，並未有學校統一之其他強化學生英文能力之作法。英文能力包括聽、說、讀、寫四方面，且必須是長期下功夫始能有具體成效，故欲藉由一門課讓修課學生達到四方面能力之提升，其實效果有限。面對上述問題，在聽方面，吾建議修課學生平日生活要多利用手機播放英語，每日聽、經常聽，必可提升英文聽力。另在說及讀方面，建議全英語課程容許排 2-3 周時間為基本英文課程，由授課老師教導修課學生基本英文句型、辨識字彙之發音與重音、基本英語口語表達等，如此將對學生之說及讀的能力有所提升。至於寫方面，可利用 2-3 周基本英文課程期間，讓學生學習如何將論文原文文句精簡潤飾為簡報英文，如此雖無法讓學生學會自行寫英文文句，但已可潤飾及精簡已有的文句，對提升學生英文寫作能力將有所助益。
2. 於成績單上註記全英語課程：目前本校全英語課程仍少，學生勇於修讀全英語課程值得鼓勵，且修完全英語課程將與未曾修全英語課程之收穫應有所不同。故建議：學生成績單(包括該學期及歷年成績單)上所列修課科目，若為全英語課程應加以註記。如此，學生即有曾修過全英語課程之證明，有助於其未來應徵工作或進修申請。

系(所)主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---



國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：2020/01/17

所屬系所或單位	化學工程學系		職稱	兼任助理教授	
授課老師	陳俊宏		簽章		
開課系所	工程科技轉譯醫學國際 碩士學位學程		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
課程名稱	中 文	材料原理及應用	學分數	3	
	英 文	Materials for translation medicine	時數	3	


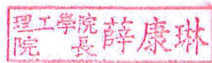
一、教學心得：

此次課程為第二次進行醫學材料與轉譯醫學的課程教材結合，授課學生人數為八人，兩位化工系及兩位機械系與轉譯學程四位研究生。授課材料與說明以英文內容為主，搭配中文解釋。教學材料從基礎學科的材料特性包含物化性分析技術，與材料特性簡介帶領學生理解在醫學領域中所常見與善用的材料以及應用的實際產品案例說明，學生除了聽老師說明材料的使用與臨床應用之外，學生也需要準備一次的期中報告，針對心血管與骨科的轉化與商品化的程序做一個模擬的商業簡報訓練測試，這個課程活動為授課老師於國外知名大學醫學院與商學院研習時所了解的工具，這樣整合性的課程設計可以讓學生更清楚知道所學為何並且學以致用，課程上交流與小組討論報告分為上下學期，兩組學生(一組三人)分別針對專題報告進行簡報與商業簡報說明。學生的反應與討論相當活躍，可以看出教學的資料與學生活用的程度融合得相當理想，學生對於有不解或者誤導的地方也進一步的與老師討論。

二、建議事項：

1. 少數學生有反應英文的單字似乎有點艱深，老師有調整講課速度與專有名詞解釋，不過因為是碩士班，因此比較建議需要大量的訓練英文閱讀才可以維持學生素質，授課時間以三個小時授課分配上，目前希望可以維持授課人數不宜過多。
2. 課程時間太短，需要導引學生了解的內容跨領域程度較多，需要課前了解上課資料才可以有效吸收理解～
3. 授課方式會以專案開發的課題設計導入轉譯醫學中常使用的生醫材料，讓學生可以直接體會知識應用在實際產品或商業化的過程，並可以同時提醒碩士班學生解決問題的能力與表達能力的重要性。




如篇幅不足，請自行增加頁數

系(所)主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書


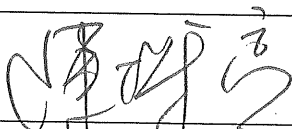

附件九

日期：109.1.20

所屬系所或單位	<u>工程轉譯國際碩士學位學程</u>		職稱	教授
授課老師	林峯輝		簽章	
開課系所	<u>工程轉譯國際碩士學位學程</u>		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	<u>生物化學</u>	學分數	3
	英 文	Biological Chemistry	時數	3
<p>一、教學心得：</p> <p>由於生物化學是一門相當專業的課程，包含許多專有名詞，為了讓學生能夠充分理解教學內容，從測驗時發現，有些學生因為無法閱讀英文題目而無法作答；學生普遍對於“工程轉譯”並沒有概念，也無法理解為何安排這種看似比較“生物”的課程，今年的課程中有特別加強“工程轉譯”的鏈結，讓學生了解課程安排之緣由。</p> <p>二、建議事項：</p> <p>本學程為國際學程，希望本學程學生在未來更有競爭力，能夠更加強自身英文能力；除此之外，希望加強學生對於“工程轉譯”的理解，建立他們的自信，相信自己所學能夠對社會有所貢獻。</p>				
系（所）主任簽章			院長簽章	


國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：109/1/30

所屬系所或單位	土木與防災工程學系		職稱	副教授
授課老師	江莉琦		簽章	
開課系所	土木與防災工程學系		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	地理資訊系統於防災上之 應用	學分數	3
	英 文	GIS application on disaster prevention	時數	3
<p>一、教學心得：</p> <p>此次為本人第2次開設全英文授課課程，授課對象為研究生與一名從哥倫比亞姊妹校來交流的大四學生。上課方式採簡報、電腦操作、與學生個人報告製作。簡報為中英參半，讓本國生與外籍生皆能閱讀，授課方式為全英文口說講解簡報，以及用英文講解GIS操作步驟。</p> <p>大部分本國生可聽懂6-8成以上的英文，外籍交換生也能跟上進度，並隨時發問，與班上同學互動良好。</p> <p>特別是期末所做的簡報，是班上最優秀的，外籍生將課堂上所學到的GIS應用在介紹哥倫比亞的公園保育區(氣象、物種、環境威脅等)，歸納出最敏感的環境保護區。並且該外籍生常利用課餘時間至本人研究室請教課堂助教，學習態度非常值得本國生學習。</p> <p>除此之外，期末規定學生要上台報告，有些本國生可以英文報告，程度不一，有口說比較弱但準備詳細的英文投影片資料、也有直接不看稿而用英文解說投影片內容。</p> <p>二、建議事項：</p> <p>1. 建議學校多接受外籍生來校交換與修課，多開設英文課程，讓本國生有機會可以熟悉英語授課環境、與來自不同國家的學生交流，有助於本國生開拓國際視野與文化交流。</p> <p>2. 外籍學生的學習態度非常值得本國生學習，上課不滑手機、課堂中隨時發問，也會利用課餘時間請教助教跟老師，會把老師所交代的報告認真完成。把本國生與外籍生融入課堂中，有助於提升本國生學習態度。</p> <p>3. 本國生的英文程度仍需加強，尤其是口說能力。部分本國生同學可以英文口說簡報，顯示多些英語簡報機會與訓練，有助於學生英文能力的提升。</p> <p>4. 建議學校盡速成立國際處為一級單位，以因應全球教育國際化趨勢，讓校內處理國際事務組織完整，以發揮學校行政人力功能與師生國際交流效益最大化。</p>				
系(所)主任簽章			院長簽章	

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：2020.3.2

所屬系所或單位	光電工程系		職稱	副教授
授課老師	龔吉和		簽章	龔吉和 
開課系所	理工学院 國際轉譯學程碩士班		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中 文	雷射醫療原理	學分數	3
	英 文	Principles of the Medical Lasers	時數	3


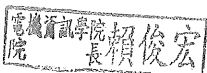
教學心得：

1. 本學期學生學習 12 個雷射醫療單元，包含: Laser-Tissue Interactions, Laser Safety, Lasers for Treatment of Vascular Lesions, Laser for Scars, Laser Treatment of Leg Veins, Lasers and Lights for Treating Pigmented Lesions, Laser treatment of Tattoos, Laser for Hair Removal, Laser for Resurfacing, Fractional Photothermolysis, Plasma Resurfacing, and Sub-Surfacing Lasers.
2. 因所有修課學生都參與國家衛生研究院計畫，因此課程所學與學生研究方向及內容有密切關連。
3. 本課程亦提升了學生英語程度、醫學專業術語、以及研讀英文期刊與書籍能力，進而擴大國際視野。
4. 學生吸收先進的雷射醫療概念及設備，有助其研發與創新能力。

二、建議事項：

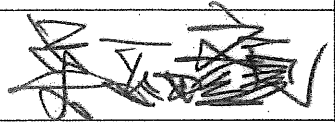
若時間允許，亦可加入其他醫療領域的內容，例如眼科及腫瘤科。

如篇幅不足，請自行增加頁數

系（所）主任簽章		院長簽章	
----------	---	------	---

國立聯合大學全英語授課課程期末報告書

日期：2020/02/28

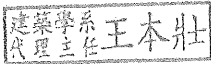
所屬系所或單位	建築學系		職稱	助理教授
授課老師	吳細顏		簽章	
開課系所	建築學系		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程名稱	中文	數位涵構 (一)	學分數	4
	英文	Digital Structures (I)	時數	4

一、教學心得：

1. 今年度學生字彙量嚴重不足，同時在口說方面非常膽怯，授課初期對於理解方面相對困難，因此必須將課程進度放緩。
2. 教學內容在學生學習部分受限於語言問題，故授課時必須花費大量時間進行額外的解說，初期學生有些適應不良。
3. 另，今年度有東南亞學生修課，但該生語言能力遠較同班臺灣學生不足，不僅是在於英文部分，另外中文語言部分亦存在相當嚴重語言能力問題，同組學生不僅英語與其溝通不良，連私下使用中文溝通均有諸多錯誤與問題。
4. 整體課程最終學生在專業軟體詞彙上學習效果較佳，較不生澀，但口說溝通較無法完整。

二、建議事項：

1. 東南亞外籍學生招生是否可請國際處進行語言能力篩選？中文或英文至少應該擇一。
2. 建議降低大學部學生全英語修課開課門檻，因全英語授課在專業課程上門檻較高，若同一般課程均須以 15 人為開課門檻，困難度較高，容易造成學生有意願修課，但人數無法滿足 15 人之限制。

系（所）主任簽章	 0303	院長簽章	 109.3.03
----------	---	------	---